



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني للغة الإنجليزية

العام الدراسي: 2023-2024

الخطة العلاجية المقترحة لتطوير مهارتي القراءة والكتابة في
المرحلة الابتدائية (الصف الثالث)
2023 - 2024

الخطة العلاجية المقترحة للصف الثالث الابتدائي

مهارة القراءة

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 1، 2، 3 | الأسبوع الأول أكتوبر | <ul style="list-style-type: none"> - Blend & segment phonemes in words. - Read sight words/ high frequency words. - Read grade level words. - Read and match words to pictures. - Read and match each word to its synonym. | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة حروف اللغة الانجليزية وجميع الأصوات المختلفة لها/ الأرقام. - التدريب على التمييز بين الحروف الساكنة والمتحركة / الحروف التي لا تنطق بالكلمة. - الاستماع إلى النطق الصحيح من متحدثي اللغة الإنجليزية للنطق الصحيح والقراءة السليمة للمفردات. - استخدام الأساليب التالية في تدريس القراءة Phonemic Awareness / Phonological Awareness/ The Whole Word Approach - استخدام طريقة الدمج والتجزئة. | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|-------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>- قراءة مفردات بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها:</p> <p>(Vocabulary related to greetings & responses/ neighbourhood)</p> | |
| أمثلة رقم 4، 5، 7، 10، 11، 12 | أكتوبر | الأسبوع الثاني | <p>- Read cluster sounds and diphthongs.</p> <p>- Group rhyming words</p> <p>- Read and match the words on the left to the rhyming words on the right.</p> <p>- Read sight words/ high frequency words.</p> <p>- Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation.</p> <p>- Read and match words/ phrases & sentences to pictures.</p> <p>- Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c)</p> | <p>- قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة التالية: /oo/, /wh/</p> <p>- قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها:</p> <p>(Vocabulary related to landmarks in Kuwait/ places & shopping)</p> | <p>- صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة.</p> <p>- التعثّر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها.</p> |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|----------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مثال رقم 9 | أكتوبر | الأسبوع الثالث | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words - Read sight words/ high frequency words. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read grade level texts with correct intonation. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /bl/, /br/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: <p>(Vocabulary related to Kuwait in the past & colours)</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة نصوص مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة النصوص والنطق السليم للمفردات، وعدم استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. |
| أمثلة رقم 13، 14، 15 | أكتوبر | الأسبوع الرابع | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Read and match the words on the left to the rhyming words on the right. - Read sight words/ high frequency words. | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ar/, /ir/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: <p>(Vocabulary related to daily routines & days of the week)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|---------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts and tick (✓) or (x). - Read the text and circle the correct answer. - Read the text and answer the questions. - Read grade level texts to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied Pictorial Reading Comprehension Passages - MCQs (a, b & c): Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة نصوص مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد ، وأنواع الأسئلة المختلفة. | <p>للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد ، والأسئلة المتنوعة.</p> <p>(Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)</p> |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مثال رقم 16 | نوفمبر | الأسبوع الخامس | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words - Read sight words/ high frequency words. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied Pictorial Reading Comprehension Passages - MCQs (a, b & c): Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ck/, /un/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: (Vocabulary related to daily routines/ time telling & food items) - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، وكذلك الفهم والاستيعاب (التمييز بين الأفكار الرئيسية والجزئية). | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة (تحديد الأفكار الرئيسية والجزئية) للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد. (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 15، 16، 17، 18، 19، 20 | نوفمبر الأسبوع السادس | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words - Read high frequency words. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied Pictorial Reading Comprehension Passages - MCQs (a, b & c): Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ph/, /or - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: (Vocabulary related to school objects and rooms/ subjects) - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، وكذلك الفهم والاستيعاب (اختيار العنوان المناسب) . | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة للتعرف على الموضوع الرئيسي (تحديد العنوان المناسب) للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد. (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 8، 15، 16، 17، 18، 19، 20 | الأسبوع السابع نوفمبر | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words - Read high frequency words. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied Pictorial Reading Comprehension Passages - MCQs (a, b & c): Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /th/, /sh/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: (Vocabulary related to hobbies & sports) - التعرف على الضمائر المختلفة ومعرفة مدلولها في النص المقروء. - التدريب على قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، وكذلك الفهم والاستيعاب والإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد (تحديد مدلول الضمائر بالنص). | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة (التعرف على مدلول الضمائر المختلفة للإجابة على سؤال Word reference) وكافة انواع أسئلة الاختيار من متعدد المختلفة. (Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 6 ، 15، 16، 17، 19، 20 | الأسبوع الثامن نوفمبر | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words - Read high frequency words. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Match each word to its synonym. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied Pictorial Reading Comprehension Passages - MCQs (a, b & c): Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ay/, /st/, /ou/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: (Vocabulary related to hobbies / sports & numbers from 100 to 1000) - إثراء الحصيلة اللغوية لزيادة القدرة على تحديد معنى المفردات . - التدريب على قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، وكذلك الفهم والاستيعاب (كيفية الاستدلال على معنى الكلمة من خلال سياق النص المقروء). | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعتُّر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة في قراءة الأرقام. - - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة (تحديد معنى الكلمة Word Meaning في سياق النص المقروء) و الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد. (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|----------------------------------------|--------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 15، 16، 17، 18، 19، 20 | ديسمبر | الأسبوع التاسع | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words - Read high frequency words. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied Pictorial Reading Comprehension Passages - MCQs (a, b & c): Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ea/, /oo/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: <p>(Vocabulary related to hobbies /sports & jobs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريب على قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، والفهم والاستيعاب (كيفية تحديد المعلومة الواضحة أثناء قراءة أنواع النصوص المختلفة) | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة (تحديد المعلومة المطلوب الإجابة عنها Explicit Information) والإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد المختلفة. (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) |
| أمثلة رقم 15، 16، 17، 18، 19، 20 | ديسمبر | الأسبوع العاشر | <ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ch/, /ee/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وتحديد معناها |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|---------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation.</p> <p>- Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c)</p> <p>- Read grade level texts to answer MCQs. (Explicit Information)</p> <p>- Varied Pictorial Reading Comprehension Passages</p> <p>- MCQs (a, b & c): Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture</p> | <p>(Vocabulary related to jobs / zoo & animals)</p> <p>- قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، والفهم والاستيعاب والإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد.</p> <p>(كيفية استخلاص المعلومة التي تعبر عنها الصورة)</p> | <p>- صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة (تحديد المعلومة من الصورة) و الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد المختلفة.</p> <p>(Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ <u>A question related to the picture</u>)</p> |

أمثلة للتدريبات العلاجية المقترحة – الصف الثالث الابتدائي
مهارة القراءة

مثال رقم (1)

SIGHT WORDS

| | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| a | and | away | big |
| blue | can | come | down |
| find | for | funny | go |
| help | here | I | in |
| is | it | jump | little |
| look | make | me | my |
| not | one | play | red |
| run | said | see | the |
| three | to | two | up |
| we | where | yellow | you |

مثال رقم (2)

| HIGH FREQUENCY WORDS | | | | | |
|----------------------|-------|------|-------|-------|-------|
| a | cover | him | now | their | who |
| about | day | his | of | them | why |
| after | did | how | off | then | will |
| all | do | I | old | there | with |
| am | down | if | on | these | word |
| an | each | in | or | they | would |
| and | eat | into | other | this | you |
| are | find | is | out | time | your |
| as | for | it | part | to | |
| ask | from | like | play | up | |
| at | fun | long | ride | us | one |
| be | get | look | run | use | two |
| been | girl | made | said | want | three |
| big | give | make | saw | was | four |
| boy | go | many | see | way | five |
| but | good | may | she | we | six |
| by | had | me | so | went | seven |
| call | has | more | some | were | eight |
| can | have | my | tell | what | nine |
| car | he | new | than | when | ten |
| come | her | no | that | where | |
| could | here | not | the | which | |

مثال رقم (3)



مثال رقم (4)



Rhyming Words

Rhyming words are words with the same ending sounds.



Click on the words in the row that rhyme with the words on the left.

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| face | place | fact | race | plate |
| boat | fold | bowl | float | coat |
| skunk | skip | bunk | skate | junk |
| think | blink | stink | tail | that |
| snake | snap | rake | lake | snail |
| treat | greet | train | sweet | travel |
| bold | bread | ball | told | fold |
| pool | drool | pipe | spin | mule |

Match the words on the left to the rhyming word on the right.

- glue
- spark
- socket
- bend
- dress
- flute

- shark
- spend
- blue
- mute
- pocket
- mess

مثال رقم (5)

Sort and Write

Read the words. Write them in the correct columns.

| sh | wh | ph | th |
|----|----|----|----|
| | | | |

- dolphin bath moth phone shed trophy
bush when mash thin white
wheel fish what photo tooth

مثال رقم (6)

Synonym Match!

Match each word to its synonym.

Synonyms are words that have the same or almost the same meaning.

- | | |
|--------|-----------|
| big | speedy |
| pretty | little |
| happy | large |
| small | damp |
| fast | begin |
| start | glad |
| also | beautiful |
| wet | too |

مثال رقم (7)

Find the missing words to complete these sentences.

ou



out about loud found
count sound mouse Our

- The cat can see a _____.
- It was a _____ bang!
- Jill can _____ to a hundred.
- Tiz looks at a book _____ sharks.
- Jaz went _____ in the garden.
- _____ house is the best!
- I _____ a mouse in my house.
- May will _____ the crayons.

مثال رقم (8)

Using Personal Pronouns

| | | | | | | | |
|------------------|----|-----|-----|-----|----|------|----|
| Subject pronouns | I | you | he | she | we | they | it |
| Object pronouns | me | you | him | her | us | them | it |

- _____ are not coming to our party anymore.
- Would _____ like some cheesecake for dessert?
- I love my sister. _____ 's really kind to _____.
- _____ need to put _____ back on the shelf.
- _____ love going on holiday to Spain.

مثال رقم (9)

Use the correct word from the word bank to complete the sentence.

| | | | |
|-------|--------|-------|------|
| new | banana | house | bee |
| where | hen | big | play |

- I like to eat a yellow _____.
- _____ is the apple?
- See my _____ toy train!
- Look at the _____ elephant!
- Who lives in that _____ near the forest?
- A _____ makes honey.
- Will you _____ with me?
- Oh! A chick with a brown _____!

مثال رقم (12)

Reading

Vocabulary

From a, b and c, choose the word that best completes each sentence.

- The.....took my mother to the hospital.
a-homework b-afternoon c-ambulance
- Don't go outside today. It's very
a-fast b-hot c-long
- Doctors..... sick people.
a-save b-start c-wear
- your school clean.
a-Keep b-Ask c-Meet

مثال رقم (10)

Reading

Vocabulary

From a, b and c, choose the word that best completes each sentence.

- I bought a.....mobile last week.
a- new b- cold c-short
- Don't run..... It's dangerous.
a-fast b-hot c-long
- Firemen.....people from fire.
a-save b-ask c-wear
- Last Friday, Saleh played in the with his brothers.
a-dinner b-club c-subject

مثال رقم (13)

Reading Passage

Read the text and the questions. Circle the correct answer.



I can eat an apple.
They are good for me.

- What can I eat?
A. I can eat an apple.
B. I can eat an orange.
- Why eat an apple?
A. They are red.
B. They are good for me.

مثال رقم (11)

Reading

Vocabulary

From a, b and c, choose the word that best completes each sentence.

- I want to visit my uncle at the.....
a-homework b-weekend c-weather
- He can play basketball well. He is very
a-new b-hot c-tall
- English is my favourite
a-harbour b-jungle c-subject
- My brother likes collecting.....
a-beaches b-shells c-clubs
- He usually travels to Dubai by.....
a-plane b-tower c-tail

مثال رقم (14)

Reading Comprehension

Ben

Ben has two pets. He has 2 dogs. His dogs are Tim and Mutt. Tim is black and Mutt is brown. Ben takes them to the park. He runs and plays with them. They have fun.



- Who is the character in the story?
- What kind of pets does Ben have?
- What are the names of Ben's dog?
- Where does Ben take his pets?
- What does Ben and the dogs do at the park?

مثال رقم (15)

Reading

Pictorial Reading Comprehension

Read the passage, then answer the questions below.



Ali is playing outside in the playground. The kitchen window is open. Ali's mother is making a banana cake. Ali goes into the house. "The banana cake smells good," he says. "It's for Daddy's birthday," Mum says. "Let's make a poster for him," Ali says. Mum helps Ali write the words on the poster. Ali wants to set the poster on the wall in the living room. Ali hears Dad's car. Dad sees the poster. "Happy birthday!" Ali and Mum shout.

From a, b and c, choose the correct answer.

- The best title for the passage is:
a. Mum's Birthday b. Dad's Birthday c. Dad's Car
- The underlined word **It** in line 2 refers to the:
a. cake b. house c. window
- The underlined word "set" in line 4 means:
a. put b. buy c. write
- Ali wants to put the poster in the:
a. playground b. kitchen c. living room
- In the picture, Ali is:
a. making a cake b. flying a kite c. making a poster

مثال رقم (16)

Reading

Pictorial Reading Comprehension

Read the passage, then answer the questions below.



Last summer, Dad, Mum, Ali, and Sara went to the beach. They swam, fished, built sandcastles, and went sailing. Mum brought a picnic lunch. She spread a blanket on the sand and handed her family sandwiches, potato chips, green apples, and cookies. She brought lemonade in the cooler. Ali and Sara walked along the beach. Ali threw breadcrumbs up in the air to feed some birds. Later, the family went back to the hotel. Ali and Sara played video games there.

From a, b and c, choose the correct answer.

- The best title for the passage is:
a. Building Sandcastles b. A Picnic on the Beach c. Playing Video Games
- The underlined word **there** in line 6 refers to the:
a. hotel b. air c. beach
- The underlined word **handed** in line 3 means:
a. wrote b. went c. gave
- What did Ali feed the birds?
a. Potato chips b. Breadcrumbs c. Green apples
- In the picture, Sara is collecting:
a. shells b. birds c. sandwiches

مثال رقم (17)

Pictorial Reading Comprehension



Read the passage, then answer the questions below.

Saleh is a junior captain on a fishing boat. He usually goes fishing with the fishermen and his cook. They learn about the weather from the radio. It is sometimes bad at sea. The captain reads and sleeps in his cabin. It is small but he likes it. The fishermen work day and night. They drink a bottle of lemon juice every morning. They have breakfast, lunch and dinner on the boat. They usually go home after 30 days.

From a, b and c, choose the correct answer. (4×1½=6 Marks)

- The best title for the passage is:
a. The Weather Forecast b. A Clever Cook c. A Fishing Trip
- The underlined word It in line 3 refers to the:
a. radio b. cabin c. weather
- The underlined word junior in line 1 means:
a. long b. hot c. young
- Saleh, the fishermen and the cook drink a bottle of lemon juice every:
a. morning b. night c. 30 days
- In the picture, the fishermen are putting fish in the:
a. basket b. sea c. bottle

مثال رقم (18)

Reading

Pictorial Reading Comprehension

Read the text, then answer the questions below.



Sara is a music teacher. She gets up at five o'clock every morning. She drinks a cup of tea and eats some bread. At seven o'clock, she takes a taxi to her school. Sara plays the piano at school. She likes playing it very much. She plays her music for lots of pupils. Sara also teaches them many songs. At two o'clock, she goes to a restaurant to have lunch with her friends. At nine o'clock, Sara has her dinner at home.

From a, b and c, choose the correct answer.

The best title for the passage is:

Sara's Best Friends Sara's Day Going to a Restaurant

The underlined word "it" in line 4 refers to:

piano taxi cup

Sara teaches music at:

home restaurant school

In the picture, Sara is having dinner with her:

family pupils friends

مثال رقم (19)

Reading

Pictorial Reading Comprehension

Read the text, then answer the questions below.



"Can you go to the supermarket, Omar?" "Of course, Mum," Omar answers. Omar's mum writes a list with a pencil. Omar takes the list. He moves to the supermarket with his by his bike. It is small. "Hello, Mrs. Potter," Omar says to the storekeeper. Omar looks at the list. "Oh dear! I can't read the handwriting". Mrs. Potter smiles. "Give me the list," she says. Mrs. Potter reads the list. She gives Omar bananas, oranges, tomatoes, potatoes, and some meat. "Thank you," Omar says. Omar goes back home.

From a, b and c, choose the correct answer.

- The best title for the passage is:
a. Eating Potatoes b. Omar's Bike c. Going Shopping
- The underlined word "It" in line 2 refers to:
a. pencil b. bike c. list
- The underlined word "moves" in line 2 means:
a. buys b. writes c. goes
- What does Omar buy?
a. Fruits b. Meat c. Fruits, meat and vegetables
- In the picture, Mum is:
a. cleaning the house b. riding a bike c. cooking meat

مثال رقم (20)

Reading

Pictorial Reading Comprehension

Read the text, then answer the questions below.



Yesterday, we went to our special place by a river. Mum took a basket full of sandwiches and fruit. I took a blanket. My brothers, Saleh and Ali took a bag of old bread. We all got in the car. Dad drove to the river. I put th blanket on the ground. Mum put the food on the blanket. After having lunch, Saleh fed the ducks with the old bread. Mum found a pretty plant for the garden. It has green leaves and yellow flowers.

From a, b and c, choose the correct answer.

- The best title for the passage is:
a. Dad's Car b. Let's Eat Fruit c. Going on a Picnic
- The underlined word "It" in line 4 refers to the:
a. blanket b. garden c. plant
- The underlined word "special" in line 1 means:
a. favourite b. cold c. fast
- Who gave food to the ducks?
a. Saleh b. Mum c. Dad
- In the picture, there are:
a. green leaves b. red apples c. yellow flowers

الخطة العلاجية المقترحة للصف الثالث الابتدائي

مهارة الكتابة

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|-------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 16، 17، 23 | أكتوبر | الأسبوع الأول | <ul style="list-style-type: none"> - كتابة الأحرف الكبيرة والصغيرة / المفردات البسيطة / الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: <p>(Prepositions of place/ There is & There are)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الأحرف الكبيرة والصغيرة / المفردات البسيطة / الأرقام . - صعوبة النسخ. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 2، 4 | أكتوبر | الأسبوع الثاني | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Correct the verb. - Copy letters/words/ phrases & sentences. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Re-order words to make a sentence/question with proper punctuation marks. - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “Landmarks in Kuwait” using guide pictures and words. - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) - Dictation (words/ phrases) | <ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “Who” - أمثلة على استخدام “Full Stop” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (The Present Simple Tense & Prepositions) - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|------------------------|--------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | |
| أمثلة رقم 7، 8، 11، 12 | أكتوبر | الأسبوع الثالث | <ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام "What" - أمثلة على استخدام "Question Mark" - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (The Present Simple Tense & The Past Simple Tense) - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف | |
|-----------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>- التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p> | | |
| أمثلة رقم 3، 5، 6، 27 | أكتوبر | الأسبوع الرابع | <p>- Answer multiple choice grammar questions (a, b & c)</p> <p>- Copy letters/words/ phrases & sentences.</p> <p>- Re- write sentences using correct punctuation marks.</p> <p>- Re-order words to make a sentence/ question with proper punctuation marks.</p> <p>- Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture)</p> <p>- Write 3 sentences about “Daily Routines” using guide pictures and words.</p> <p>- Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided)</p> | <p>- كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية .</p> <p>- التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء</p> <p>- التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “Where”</p> <p>- أمثلة على استخدام “Exclamation Mark”</p> <p>- أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules”</p> <p>- التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة.</p> <p>- استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:</p> | <p>- صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة.</p> <p>- عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.</p> <p>- صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام.</p> <p>- تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة.</p> <p>- صعوبة في إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة.</p> <p>- صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.</p> <p>- صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p> |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - Dictation (words/ phrases/ sentences) | (Present simple for habitual actions/ Adverbs of frequency) - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | |
| أمثلة رقم 18، 21، 27 | نوفمبر الأسبوع الخامس | - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Copy letters/words/ phrases & sentences. - Re- write sentences using proper punctuation marks. - Re-order words to make a sentence/ question with proper punctuation marks. - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “Healthy Food” using guide pictures and words. | - كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب على قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية في اللغة الإنجليزية لبناء الذاكرة الحركية - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “When” - أمثلة على استخدام “comma” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. | - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في اعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words/ phrases/ sentences) | <ul style="list-style-type: none"> - استخدام صور، فيديو هات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (Present Simple for habitual actions/ Adverbs of frequency & Modal verb (can) for polite requests) - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | |
| أمثلة رقم 1، 19، 22 | نوفمبر | الأسبوع السادس | <ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Copy letters/words/ phrases & sentences. - Re- write sentences using proper punctuation marks. - Re-order words to make a sentence/ question with proper punctuation marks. - Answer questions related to a text. | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Sentence completion - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “My Wonderful School” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words/ phrases/ sentences) | <ul style="list-style-type: none"> - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (Present simple for habitual actions /Modal verb (can) for polite requests) - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | <ul style="list-style-type: none"> - التعثّر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. |
| أمثلة رقم 9، 10 | الأسبوع السابع | - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) | <ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|---------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | نوفمبر | <ul style="list-style-type: none"> - Correct the verb. - Copy letters/words/ phrases & sentences. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Answer questions related to a text. - Sentence completion - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “My Favourite Hobby” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words/ phrases/ sentences) | <ul style="list-style-type: none"> - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام “Why+ Yes/ No Questions” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (The Present Simple Tense / Like+ ing form/ The Present Continuous Tense) - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | <ul style="list-style-type: none"> - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 2، 20، 22 | نوفمبر | الأسبوع الثامن | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Copy letters/words/ phrases & sentences. - Re- write sentences using proper punctuation marks. - Answer questions related to a text. - Sentence completion - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “My Favourite Hobby” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words/ phrases/ sentences) | <ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على الإجابة على أسئلة “Yes/ No Questions” - استخدام صور، فيديو، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (Present simple for habitual actions / Like+ ing form) - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة و إملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 13، 14، 15، 27 | ديسمبر الأسبوع التاسع | <ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Correct the verb. - Copy letters/words/ phrases & sentences. - Re- write sentences using proper punctuation marks. - Answer questions related to a text. - Sentence completion - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “My Favourite Sport” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words/ phrases/ sentences) | <ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “Which” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (Adjectives/ The Past Simple Tense) - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة /إملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. |

| ملاحظات | فترة التنفيذ | الأنشطة المقترحة | الإجراءات | نقاط الضعف |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أمثلة رقم 9، 10، 24، 25، 26، 27 | الأسبوع العاشر ديسمبر | <ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Copy words/ phrases & sentences. - Answer questions related to a text. - Sentence completion - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “The Zoo”/ “Animals” using guide pictures and words. Write 3 sentences about “Great Doctors”/ “Amazing Nurses”/ “Brave Firemen”/ “Going to the Bakery” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words/ phrases/ sentences) | <ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “How” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: (The Present Simple Tense/ Adjectives/ Expressing possessions ‘have got’) - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. | <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة /إملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة عن أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة |

أمثلة للتدريبات العلاجية المقترحة – الصف الثالث الابتدائي مهارة الكتابة

مثال رقم (1)

KS Learning
Apostrophes and contractions
Grade 2 Punctuation Worksheet

A. Use an apostrophe to combine the words.

| | |
|-------------|--------------|
| 1. will not | <u>won't</u> |
| 2. does not | _____ |
| 3. you are | _____ |
| 4. we will | _____ |
| 5. they are | _____ |
| 6. he is | _____ |
| 7. I have | _____ |
| 8. do not | _____ |
| 9. she is | _____ |
| 10. we are | _____ |

B. Remove the apostrophe and write the full words

| | |
|--------------|-------------------|
| 1. shouldn't | <u>should not</u> |
| 2. must've | _____ |
| 3. won't | _____ |
| 4. we're | _____ |
| 5. they've | _____ |
| 6. would've | _____ |
| 7. I'd | _____ |
| 8. you'd | _____ |
| 9. he'll | _____ |
| 10. what's | _____ |

مثال رقم (2)

Using Capital Letters

What do we use capital letters?
 @ At the beginning of a sentence
 @ Names of people
 @ Names of places
 @ For the word I
 @ Days of the week and months of the year

Rewrite each sentence using capital letters where necessary.

- dad took me to the park.

- we visited codrington college over the weekend.

- your birthday is in october.

- sara and i like to play at the beach.




مثال رقم (3)


Look at the picture, find the details and answer the questions given below:


- The colour of the water is _____
- There are _____ windows and one door in the house.


مثال رقم (4)


Let's correct the order of sentences!!
Put the **red** words first and **green** words last to make a sentence.

 like **I** tomato **soup** .

 some **I** want **chocolate** .






 **It** burger a is.

 eating love **I** sandwiches .

 **apples** are red **These** .


مثال رقم (5)

Grammar
Choose the correct word to complete each sentence.

- You _____ a doctor. 
a. am b. is c. are
- Tom _____ in the pool. 
a. am b. is c. are
- You _____ eating breakfast. 
a. am b. is c. are
- He _____ a fireman. 
a. am b. is c. are
- I _____ in bed. 
a. am b. is c. are

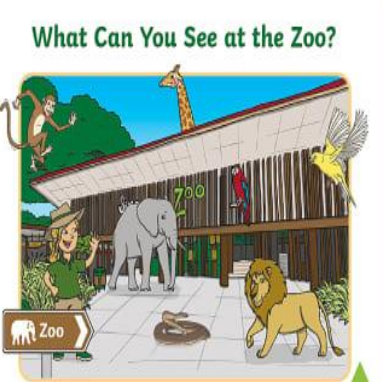
مثال رقم (6)

What Can You See at the Zoo?



Write some sentences about the picture.

What Can You See at the Zoo?



مثال رقم (7)

Look at the pictures and complete each sentence with a verb from the box.

brushes - does - watches



1. She.....her homework every day.



2. He.....television every night.



3. She.....her hair every morning.

مثال رقم (9)

Grammar

From a, b, and c, choose the correct answer.

- Dad usually.....a shower every morning.
a. takes b. took c. taking
- My sister always.....delicious cakes.
a. made b. making c. makes
- We usually.....our cousin on Fridays.
a. visiting b. visited c. visit

مثال رقم (8)

Look at the pictures and form sentences using the present simple tense.

PRESENT SIMPLE



مثال رقم (10)

Present Simple Tense

Choose the correct answer.

- He always drink / drinks tea in the morning.
- What do / does she like / likes to eat?
- They usually visits / visit their grandparents at the weekends.
- I don't / doesn't watch television after school.

مثال رقم (11)

Past Simple Tense

Complete the sentences using the verbs in brackets.

1. My brother.....(arrive) late yesterday.
2. We.....(watch) a good English film on TV last night.
3. Mum.....(buy) chocolate for us yesterday.

مثال رقم (13)

PAST SIMPLE TENSE

Fill in with the correct verbs from the box.

sang - drank - went - wrote

1. Dad.....a book last month.
2. She.....too much coffee yesterday.
3. I.....to bed late last night.
4. We.....a song in the music cla ago.

مثال رقم (15)

مثال رقم (12)

Past Simple Tense

Look at the pictures and write the verbs in the past simple tense.

1. The boy.....some milk this morning.



2. He.....basketball last Friday.



3. She.....her horse yesterday.



مثال رقم (14)

SIMPLE PAST TENSE

Look at the pictures and make sentences using the past simple according to the signs.

Use the following verbs: play - catch - sit



- 1-
- 2-
- 3-

Grammar

From a, b, and c, choose the correct answer.

1. I.....sea shells on the beach last week.
a. collecting b. collected c. collect
2. We.....grilled meat sandwiches last Friday.
a. ate b. are eating c. will eat
3. He.....a picture in the art class yesterday.
a. will paint b. painting c. painted

مثال رقم (16)

Fill in the gaps with *There is / There are*.

-some cheese in the fridge.
-some apples in the basket.
-some sandwiches in the plate.
-some bread on the table.
-some jam in the jar.
-some juice in the bottle.
-some bananas in the fruit basket .

مثال رقم (18)

Writing

Grammar

From a, b, and c, choose the correct answer.

- There.....some water in the cup.
a. be b. is c. are
- The cat.....in the basket yesterday.
a. slept b. sleeps c. will sleep
- We usually.....in the school library.
a. reading b. will read c. read

مثال رقم (19)

Writing

Grammar

From a, b, c and d, choose the correct answer.

- I usuallymy friends to my birthday party.
a. invite b. inviting c. will invite d. invited
-your reading glasses when you go to the library.
a. Wears b. Wear c. Wore d. Wearing
- My brothers.....a great time at the park last Sunday.
a. have b. had c. are having d. will have
- My father usually.....a shower every morning.
a. took b. takes c. taking d. take
- We.....grilled meat sandwiches yesterday.
a. ate b. eat c. eating d. will eat

مثال رقم (17)

Fill in the gaps with *There is / There are*.



.....a fridge in the kitchen.



.....a lot of tea in the cup.



.....a window in my bedroom.



.....flowers in the garden.

مثال رقم (20)

Writing

Grammar

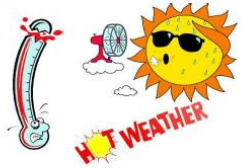
From a, b, and c, choose the correct answer.

- I like.....the old one.
a. play b. played c. playing
-your homework now, please.
a. Did b. Do c. Does
- There.....a lot of clouds in the sky.
a. are b. be c. is
- My grandmother.....me a present last week.
a. gave b. will give c. gives
- I usually.....my birthday with my friends every year.
a. celebrating b. celebrated c. celebrate

مثال رقم (21)

Writing

A) Write three sentences about "Summer" using the following guide pictures and words.



(hot - summer)



(beach - family)



(eat - ice-cream)

Summer

.....

.....

.....

.....

مثال رقم (23)

B- Complete the sentences with the suitable word:

1. Hisare white and clean.



2. Get up andyour face, please.



3. We haveat 6 o'clock.



مثال رقم (22)

A) Write three sentences about "My Father's Farm" using the following guide pictures and words.(4 Marks)



(farm - big)



(grow - fruits)



(cows - milk)

My Father's Farm

.....

.....

.....

Rubrics for Checking Writing

| | Rubrics | Marks | Total Marks |
|-------------|---------------------------|-------|-------------|
| Grade Three | Forming sentences | 6 | 8 |
| | Spelling | 1 | |
| | Handwriting & Punctuation | 1 | |

Write 3 sentences about "The Baker" with the help of the following guide pictures and words.

مثال رقم
(24)



The baker - bakery



make - bread rolls



Work - early

The Baker

.....
.....
.....

Write 3 sentences about "Great Doctors" with the help of the following guide pictures and words.

مثال رقم
(25)



like - doctor



work - hospital



help - people

.....
.....
.....

Write 3 sentences about "Going to the Zoo" with the help of the following guide pictures and words.

مثال رقم
(26)



yesterday - zoo



go - family



see- animals

.....

.....

.....

.....

Find and Circle the Question Words

Read the question and circle the correct question words.
(for kindergarten students)

How Why Where Who

مثال رقم
(27)

1. _____ are you? [Why, How]
2. _____ are they? [Why, Who]
3. _____ did you do that? [Who, Why]
4. _____ are you going to study? [Who, Where]
5. _____ does it work? [How, Who]