

دولة الكويت

وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني للغة الإنجليزية

الخطة العلاجية المقترحة لتطوير مهارتي القراءة والكتابة في

المرحلة المتوسطة (الصف السادس)

2024-2023

الخطة العلاجية المقترحة للصف السادس

مهارة القراءة

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
مثال رقم (1)	الأسبوع الأول	أكتوبر	-Read simple words. -Read sight words. -Oral Drills	- تقسيم الكلمات الى مقاطع تساعد على النطق الصحيح. - تدريس أصوات الحروف. - التدريب على قراءة الأصوات المركبة مثل / ch / sh / th / ph \ oa \ ea	ضعف القراءة لدى المتعلم وعدم القدرة على التمييز بين الحروف.
مثال رقم (2) و مثال رقم (5) و مثال رقم (6)	الأسبوع الثاني	أكتوبر	Read words, sentences, and short - texts (E.g.: Topics related to Snapshot of Kuwait, World of ,Water, Countries and Holidays)	- التدريب اليومي على قراءة الكلمات و فهم المعنى - تنمية مهارة القراءة من خلال التدريب على دمج وتجزئة الكلمة Blending/ Segmenting و ذلك ليتمكن المتعلمين من القراءة بشكل مندرج بداية من الكلمات للعبارة ثم الجمل.	- صعوبة القراءة الجهرية (مقاطع صوتية / مفردات / جمل).
مثال رقم (2) و مثال رقم (5) و مثال رقم (6)	الأسبوع الثالث	أكتوبر	Read words, sentences, a text / story	- التدريب على القراءة الجهرية بشكل يومي سواء بقراءة جمل أو فقرات بسيطة تزداد صعوبتها تدريجياً وفهم وظيفة علامات الترقيم أثناء القراءة. استخدام نصوص القراءة في الكتاب عن طريق اختيار جمل أو فقرات قصيرة للتدريب اليومي.	- صعوبة في قراءة الجملة المتصلة والوقفات الصحيحة وفهم استخدام علامات الترقيم أثناء القراءة.

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
مثال رقم (3) ، مثال رقم (4)	الأسبوع الثالث	أكتوبر	scrambled letters Matching Identify the meaning /opposite.	- التشجيع على قراءة الكلمات باستخدام وسائل تعليمية جاذبة و من خلال سياق نصي In context والتركيز في الأنشطة الصفية على استخدام المفردات في جمل تتعلق بالمواقف الحياتية.	- صعوبة فهم معاني بعض المفردات اللغوية.
مثال رقم (9) ،	الأسبوع الرابع و الخامس	أكتوبر و نوفمبر	Complete the sentence. Multiple choice questions. Productive questions (implicit/ explicit)	- اعداد تدريبات وأنشطة صفية ولا صفية متدرجة بالصعوبة وتدريبهم على استخراج المعلومات من النص اعتمادا على الفهم والاستيعاب. -استخدام أنماط أسئلة الاختبار لتدريب الطلاب على نوع الأسئلة وطريقة الإجابة عليها.	استيعاب نص مقروء ، وجود صعوبة في فهم المادة المقروءة
مثال رقم (7) ،مثال رقم (8)	الأسبوع السادس	نوفمبر	Matching exercises, Identify the meaning /opposites. Find the synonym.	- تكثيف التدريبات على معاني الكلمات و استنباط المعنى من خلال النص (In context)	الإجابة على الأسئلة المتعلقة بتحديد معنى الكلمة أو عكسها (Synonyms, antonyms)
مثال رقم (10)	الأسبوع السابع	نوفمبر	Choose the correct answer. Matching activities. Graphic Organisers	- مراجعة الضمائر (pronouns) - عمل تدريبات تساعد المتعلمين على فهم وربط الضمير بالاسم. عمل خارطة ذهنية بالضمائر المستخدمة ودلالاتها.	عدم القدرة على تحديد دلالات الضمائر word reference
مثال رقم (12)	الأسبوع الثامن	نوفمبر ديسمبر	Multiple choice questions. (Best title/ main idea + extracting implicit information) Productive questions (explicit)	تدريب المتعلمين على أساليب القراءة مثل Skimming, Scanning, Reading for gist لاستخراج المعلومات المباشرة أو غير المباشرة من قطعة الفهم والاستيعاب	الإجابة على الأسئلة غير المباشرة المتعلقة بقطعة الاستيعاب. Inference

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			True or False		
مثال رقم (11)	الأسبوع التاسع	ديسمبر	Choose the best title/ main idea in a paragraph	تدريب المتعلمين على استخراج الفكرة الرئيسية من خلال أنشطة تعتمد على أساليب القراءة مثل Scanning، Skimming تساعد على استخراج الأفكار الرئيسية.	الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالفكرة الرئيسية او العنوان
مثال رقم (13)	الأسبوع العاشر	ديسمبر	Based on the text/story, answer the questions. (What is the purpose of the writer/ morals?)	تدريب المتعلمين على الاستيعاب المعنى العام للنص من خلال أنشطة يتم فيها استخدام Scanning ، Skimming	الإجابة على الأسئلة المتعلقة بهدف الكاتب من كتابة النص

أمثلة تدريبات علاجية لمهارة القراءة في الصف السادس

(A blending puzzle game)

1

ilt	ip
ar	op
int	ish
ist	ill

✂️

st	f	tw	p	qu	dr	pr	fl
----	---	----	---	----	----	----	----

2

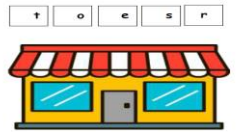
Reading	
Words	Phrases
beaches	Long live Kuwait
museum	A big and green farm
Mubarakiya	On the way to Failaka Island
Al-Kout	Modern malls in Kuwait

Read the following words and circle the silent letter in each word

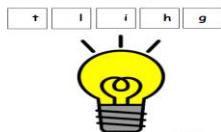
knife		exhausted
honour		write
answer		knee

3

2- Unscramble the words:-



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

4

3- Put each word under its correct picture:-

paraffin lamp colourful
snowstorm dust storm





5

Read and identify the sight words in each sentence.

Materials needed: Sight words chart

We come from the State of Kuwait.

There are so many hobbies to practise.

The weather in Kuwait is hot and humid.

Some people like to travel on holidays.

6

Roll the dice, read and tick the sentence that you read



We study many subjects.	It's a nice hotel.
Let's go to the beach.	We finished the project.



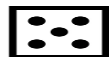
I saw a wonderful bird.	He is a great scientist.
Sports are important.	I left my home.



Can I have some coffee?	She visited Dubai.
It is under the table.	Some animals are clever.



We should keep quite.	Mum is having a meeting.
Where is the new mall?	Don't come late.



Why are you laughing?	I feel amazing today.
Here is your bag.	We must follow the rules.



This is my phone.	They parked the car there.
We want to go on a trip.	Have you got a ticket?

7

Synonyms or Antonyms

2-Check the box for each row :-

	Synonyms	Antonyms
fast and slow	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hot and cold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
speedy and quick	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
quiet and noisy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
scary and frightening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8

1-Draw a line to match the opposites:-

cold
left
tall
big


right
short
small
hot

9

A TERRIFIC TRIP

Read the events and decide if the following sentences are true (T) or false (F):

My family and I had a great time in New York. Yesterday morning we visited Central Park, one of the biggest city parks I have ever seen. We took a ride through the park. My mom loved looking at all the beautiful trees in the park.



1. The mother didn't like the trees in the park. ()

2. Central Park is the biggest park in New York. ()

10

MY YOUNGER SISTER

My younger sister is living in Bangkok. She went **there** seven years ago to study English. She studied at a university for three years. Now she is working in a women's clothes shop. **It** is in the centre of the city. She works every day of the week, except Tuesday.

She told me she likes her job but she didn't enjoy studying English. **Her** English teacher was often rude and was not patient. **He** sometimes got angry with her. She graduated in 2018 and was very glad to start working.

Q 1 – 4. What do the bold pronouns in the text refer to?

1	there	
2	It	
3	Her	
4	He	

11

Luca's grandpa lives on a farm. His grandpa has a big garden, and many animals. When Luca was little, he was afraid of the chickens. When he helped his grandpa feed the chickens, the chickens chased him, crying, "Cluck, cluck, cluck!" But his grandpa showed him how to shoo the chickens away with his hand, saying, "Shoo chicks, shoo chicks!" Luca still doesn't like the chickens much, but he isn't afraid of them now. He feels very grown up.

1. What is this whole story mostly about? Circle your answer.

Grandpa's garden	Luca and the chickens	Luca's favorite animal
------------------	-----------------------	------------------------

2. Which of these is a small piece of information from the story that makes the story more interesting? Circle your answer.

Luca drew a picture of the farm.	Luca helped pick the vegetables.	The chickens said "Cluck, cluck, cluck!"
----------------------------------	----------------------------------	--

12

B) There are seven people in my family. Of course, there is my mom and dad. I have two older brothers, a younger brother and sister. I'm lucky to have a big family because there is always someone to play with.

The main idea is :



- a) Having a big family is great.
- b) Having a small family is great.
- c) Sisters are better than brothers.
- d) Playing with my brother is fun.

13

The energy that drives the water cycle is heat. When heat is added to ice, the ice melts into water. When heat is added to water, the water evaporates, turning from liquid into gas.

1. What is the author's purpose for writing?
 - A. to give us information
 - B. to convince us to believe or do something
 - C. to surprise us or make us laugh

الخططة العلاجية المقترحة للصف السادس

مهارة الكتابة

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف	
مثال رقم (1) + مثال رقم (2) و (8)	الأسبوع الأول و الثاني	أكتوبر	<ul style="list-style-type: none"> -Punctuate the following sentences/text -Add the suitable punctuation marks - Rewrite the following sentences using appropriate punctuation marks. -Complete the sentence with the suitable word. -Choose the correct answer. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع المتعلم على استخدام قواعد الترقيم الصحيحة عند كتابة الجمل بشكل يومي. - محاولة تبسيط القواعد والتراكيب اللغوية من خلال الأمثلة واستخدام تلك القواعد في مواقف حياتية يومية. - تكثيف التدريبات العلاجية المقننة والمناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام مهارة الضبط والترقيم وصعوبة تطبيق قواعد الترقيم. صعوبة في استخدام زمن المضارع البسيط في تكوين الأسئلة والنفي.

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
	الأسبوع الثالث	أكتوبر	Copy sentences. Use adapted writing paper. Trace the following words.	- تكليف الطلبة بواجبات كتابية منزلية بسيطة والحرص على متابعتها وتصويبها. - تقليل طول المهام الكتابية لدى الطالب. - مساعدة الطالب على مسك القلم بطريقة صحيحة. -الطلب من الطالب أن يقول الكلمات بصوت عالٍ وهو يكتبها حتى يرفع من تركيزه.	مراعاة قواعد الكتابة بشكل سليم (الخط) (الكلمات / الجمل) تحجيم وتباعد الأحرف بشكل غير مناسب. حذف الحروف والكلمات من الجمل. - عدم القدرة على الكتابة بخط مستقيم.
مثال (3) مثال (4) و (6)	الأسبوع الرابع	أكتوبر	-Reorder words to make sentences. -Reorder sentences to make a story. -Complete the sentence with the suitable word. -Choose the correct answer. -Fill in the gap.	- التدريب على معرفة اقسام الجمل الصحيحة التدريب على أنواع الجمل (- declarative interrogatory – exclamatory – imperative استخدام المفردات في تكوين جمل بسيطة. - محاولة تبسيط القواعد والتراكيب اللغوية من خلال الأمثلة واستخدام تلك القواعد في مواقف حياتية يومية. - تكثيف التدريبات العلاجية المقننة والمناسبة	وجود صعوبة في صياغة جمل صحيحة. - صعوبة في استخدام الزمن الماضي وتكوين أسئلة والنفي باستخدام الماضي. - صعوبة في استخدام / prefer / like / enjoy + gerund.
	الأسبوع الخامس	أكتوبر و نوفمبر	Do as required between the brackets. Write short paragraphs.	-تعريف الطالب باستخدام كلمات الربط بالشكل المناسب. -تدريب الطالب على استخدام أدوات الربط.	مشاكل في استخدام أدوات الربط. - صعوبة في استخدام الضمائر المتصلة (who / which) - صعوبة في استخدام أسلوب الأمر

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف	
		<p>Fill in the gap with the suitable connectors (and, but, or)</p> <p>Complete the sentence with the suitable word.</p> <p>Choose the correct answer.</p> <p>Join the sentences using who/which.</p> <p>Create real-life situations.</p> <p>Use expressive pictures.</p>	<p>- محاولة تبسيط القواعد والتراكيب اللغوية من خلال الأمثلة واستخدام تلك القواعد في مواقف حياتية يومية.</p> <p>- تكثيف التدريبات العلاجية المقننة والمناسبة</p>		
مثال رقم (7)	الأسبوع السادس و السابع	نوفمبر	<p>Write a paragraph with the help of guide words and pictures.</p> <p>Brainstorm ideas related to the topic.</p> <p>Use graphic organisers</p> <p>Complete the sentence with the suitable word.</p> <p>Choose the correct answer.</p>	<p>- الاستفادة من مواضيع القراءة في كتاب الطالب وكتاب التدريبات.</p> <p>- التدريب على كتابة فقرة باستخدام صورة.</p> <p>- تدريب الطلاب على العصف الذهني والمخطط.</p> <p>- محاولة تبسيط القواعد والتراكيب اللغوية من خلال الأمثلة واستخدام تلك القواعد في مواقف حياتية يومية.</p> <p>- تكثيف التدريبات العلاجية المقننة والمناسبة</p>	<p>مشاكل في قدرة التعبير عن الأفكار في الكتابة.</p> <p>- صعوبة في استخدام زمن الماضي المستمر.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف	
		Fill in the gaps using suitable verb ideas.			
مثال رقم (9) و (10) و (11)	الأسبوع الثامن و التاسع	نوفمبر و ديسمبر	<p>Write a story about....</p> <p>Write an Email....</p> <p>Write a report of two paragraphs.....</p> <p>Complete the sentence with the suitable word.</p> <p>Choose the correct answer.</p> <p>Use simple examples to model the grammatical rule.</p>	<p>- التركيز على آلية الكتابة أثناء التدريب على التعبير باستخدام مختلف الأنماط الكتابية (email – report).</p> <p>تعريف الطلاب بمكونات الفقرة.</p> <p>تدريب الطلاب على كتابة فقرة و ثم التدرج الى عدة فقرات.</p> <p>- محاولة تبسيط القواعد والتراكيب اللغوية من خلال الأمثلة واستخدام تلك القواعد في مواقف حياتية يومية.</p> <p>- تكثيف التدريبات العلاجية المقننة والمناسبة</p>	<p>مشاكل في تمييز أنماط الكتابة المختلفة.</p> <p>مشاكل توزيع الأفكار العامة الى عدة فقرات.</p> <p>كتابة الموضوع على هيئة جمل منفصلة.</p> <p>صعوبة في استخدام “ used to” and “didn’t use to”</p>
مثال رقم (12) و (13)	الأسبوع العاشر	ديسمبر	<p>Generate ideas related to the topic and then edit and reorganise them.</p> <p>Complete the sentence with the suitable word.</p> <p>Choose the correct answer.</p>	<p>-تدريب الطلاب على قراءة السؤال بتأني وفهمه.</p> <p>-الاستعانة بالخرائط الذهنية والعصف الذهني.</p> <p>-مراجعة الأفكار وحذف كل فكرة ليس لها علاقة بالموضوع.</p>	<p>مشاكل في فهم موضوع التعبير.</p> <p>Writing off-subject</p> <p>صعوبة في استخدام زمن المضارع التام مع just.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			Use grammar with authentic writing.	- محاولة تبسيط القواعد والتراكيب اللغوية من خلال الأمثلة واستخدام تلك القواعد في مواقف حياتية يومية. - تكثيف التدريبات العلاجية المقننة والمناسبة	- صعوبة في استخدام الجملة الشرطية الحالة الأولى (If conditional) - صعوبة في استخدام good at
مثال رقم (14) و رقم (15) و (16)	الأسبوع الأول للعاشر	أكتوبر إلى ديسمبر	- Weekly dictation - Combine / complete	التدريب على كتابة الكلمات والجمل على هيئة املاء اسبوعي. الاهتمام بالإملاء بشكل اسبوعي بشكل متدرج بدءا بالكلمات ومن ثم جمل بسيطة. - تدريب المتعلمين على استخدام قواعد الإملاء. - تدريب المتعلمين على تكلمة قصة بالكلمات المناسبة بمساعد صور توضيحية.	ضعف في الإملاء عند المتعلمين وصعوبة على كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيح. مما يترتب عليه ضعف في الكتابة.

أمثلة تدريبات علاجية لمهارة الكتابة في الصف السادس

1

Combine 2 nouns and a verb plus other words to make sentences.

Nouns	Verbs	Nouns
Melanie	biked	park
boy	walked	mouse
man	ate	lake
captain	finishes	cupcakes
cat	sang	key
locksmith	colored	path
mayor	fished	page
teacher	made	story
Max	told	song
students	chased	mess



The cat wanted to go to the park.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2

Learn my
Types of sentences

Write D, Im, In, E beside each sentence.

- 4 types of sentences:
1. Declarative – a statement
 2. Imperative – a command
 3. Interrogative – a question
 4. Exclamatory – expresses strong feelings

- 1) My teacher is nice. _____
- 2) Is my teacher nice? _____
- 3) Eat your vegetables. _____
- 4) Your teacher is nice! _____
- 5) The squirrels gather hazelnuts. _____
- 6) Do the squirrels gather hazelnuts? _____
- 7) Gather those hazelnuts. _____
- 8) The squirrels gather nuts! _____



3

1. I thought it was funny when _____

2. The best sundae is _____

3. If I could fly _____

4



1. Ali his go Anjafa Beach family On Friday, and to usually .
2. on They the beach camp
3. has fun a lot Ali of .
4. father goes He with fishing his .
5. prepares mother lunch Ali's them for a delicious always .

5

Rearrange the following sentences to form a story, then write it with the correct punctuation marks. (, - ' - . - capitalization)

- On the last day, we are going to Edinburgh Castle Arthurs Seat National Museum and the Stone of Destiny
- On the first day, we are going to Loch Ness Lake, maybe we can spot the Loch Ness Monster
- On the next day, we are going to the Grass market. im going to try some Haggis.
- We are on a holiday in Scotland
- Its a bit rainy but we're having fun.



6

1. He went to school yesterday.
He didn't go to school yesterday.
2. They ate lunch at the cafeteria.
3. My sister played basketball with her friends.
4. I read a newspaper on the train.
5. It rained last week.
6. I felt sick, so I saw a doctor.
7. Thomas had a good time at the party.
8. Susan liked the movie.
9. I saw you at the shopping mall on Saturday.

7

The boy played.

Dressing Up a Sentence

Write the original sentence: *The boy played.*

Adjectives Describe the noun.	Noun Who or what?	Verb and Adverb What did they do? How did they do it?	Where? Where did it happen?
<i>small happy</i>	<i>boy</i>	<i>played quietly</i>	<i>on the sandy beach</i>

Write your new, exciting sentence: *The small, happy boy played quietly on the sandy beach.*

8

1 - Punctuate the following sentences then write them:-

1-have you ever been to failaka island

.....

2- sara wanted to buy a present for aunt yassmine

.....

3-how many islands are there in kuwait

.....

4- dickson house was built in 1870

.....

9

Fill in the graphic organizer

Topic sentence

Detail 1

Detail 2

Conclusion

10

Title:

Topic sentence: Our family spent the vacation on the beach.

Detail 2

The weather was

We made sand castles and had lunch

Conclusion:

11

Write the missing parts to complete the following graphic organizers

Topic sentence

details

1 I play basketball every weekend. I play with my friend.

2

3 My mom is going to take me to the basketball game to watch my favourite team.

Conclusion

That day is going to be the best day ever. I am sure that my team is going to win the game.

14

😊 Combine the following:-

- 1- small+est =
- 2- take+s =
- 3- kind+ness =
- 4- happy+ness =
- 5- happy+ly =
- 6- big+est =
- 7- large+est =
- 8- beauty+ful =
- 9- attract+ive =
- 10- comfort+able =

15

Add "s" to the following words between brackets, then write them.

- 1. The (shelf) are full of clothes.
- 2. There are two (bus) at the bus stop.
- 3. The man collects his (fax) from the office.
- 4. I have three (watch)
- 5. She ate lots of (strawberry).
- 6. We help Mum in cooking and washing (dish).
- 7. My sister bought me two new (dress).

16

Sort these words into the table



Add 'ing'	Add 'ing' Double the consonant	Add 'ing' Drop the 'e'
washing	hitting	diving
.....
.....
.....
.....
.....