



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني للغة الإنجليزية

العام الدراسي: 2023-2024

الخطة العلاجية المقترحة لتطوير مهارتي القراءة والكتابة
في
المرحلة الابتدائية (الصف الأول الابتدائي)
2023 - 2024

الخطة العلاجية المقترحة للصف الأول الابتدائي

مهارة القراءة

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 12، 17، 18، 19، 27، 31، 32، 41	فبراير الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> - Blend and segment phonemes. - Blend individual sounds to read one-syllable decodable words. - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial sounds. - Link sound and letter patterns by playing games. - Identify words beginning with the taught sound. - Substitute initial sound to change words. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الحروف التالية: (a/ s/ h/ l/ t/ m/n/ b/ p) (d/ r/ e/ o/ f/ c/ j) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - Recognize the shapes of the letters of the alphabet. - Sound out and name all the letters of the alphabet. - Identify letters, signs, and icons. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعتُّر في قراءة المفردات في أسئلة و جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read high frequency words and expressions in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Describe details in a picture. - Read actions in a series of pictures. - Use context clues (pictures) to guess word meaning. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Follow a picture story with speech bubbles. - Put pictures in the correct order in a picture story. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identify the plural phoneme. (z/s) - Distinguish between letters and numbers. - Determine meaning of words by pointing out objects in class and on flashcards and wall charts. - Use correct intonation. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: (Vocabulary related to places, colours, school objects, classroom objects, parts of the body & numbers from 1 to 15) (Vocabulary related to action verbs, sports, animals & food items) - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. 	

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read and match letters, words, phrases, sentences and to pictures. - Match objects to numerals. - Match objects to colours. - Read simple sentences and mark a tick alongside corresponding pictures. 	<ul style="list-style-type: none"> - Show the sequence of print (picture text) by pointing from left to right while listening. - Identify where text begins and ends. - Recognize that print appears in different forms. (upper/ lower case) - Match oral words to printed words while reading. 	
<p>أمثلة رقم 11 13، 14، 15، 16، 20، 21، 22، 25، 33، 42</p>	<p>الأسبوع الثاني فبراير</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Blend & segment phonemes. - Identify picture words with the same initial sounds. - Substitute initial sound to change words. - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial sounds. - Read high frequency words in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأحرف التالية: (b/ p/ c/ j/ k) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: (Vocabulary related to family members, colours, action verbs & sports) - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثر في قراءة المفردات في جمل و أسئلة بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<ul style="list-style-type: none"> - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Read actions in a series of pictures. - Arrange pictures of sequential events. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Read word families. - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read and match letters, words, phrases, simple sentences & numbers to pictures. 	<p>القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة.</p> <p>- التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة.</p>	
أمثلة رقم 1، 2، 3، 10، 23، 24، 26، 30، 34	مارس	الأسبوع الثالث	<ul style="list-style-type: none"> - Blend & segment phonemes. - Identify words beginning with the same sound. - Substitute initial sound to change words. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأحرف التالية: (c/ k/j/p/ b/ w) - Link sound and letter patterns. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial sounds. - Read high frequency words in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Read word families. - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Read picture stories. - Use context clues (pictures) to guess word meaning. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Follow pictures, written words and sentences while listening. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: (Vocabulary related to action verbs, sports, animals & food items) - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - التعثر في قراءة المفردات في جمل وأسئلة بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة وفهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<ul style="list-style-type: none"> - Identify punctuation in a text. - Put pictures in the correct order in a picture story. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read and match letters, words, phrases, short sentences & numbers to pictures. 		
أمثلة رقم 15، 16، 18، 19، 35	مارس	الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> - Blend & segment phonemes. - Identify words with the same initial sounds in a series of pictures upon oral prompts. - Substitute initial sound to change words. - Identify the plural phoneme. (z/s) - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial sounds. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات التالية : (c/ k/j/p/ b/ w/ y) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: <p>(Vocabulary related to the farm animals, numbers & colours)</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثر في قراءة المفردات في جمل وأسئلة بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read high frequency words and structures in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Match word beginning with letter sounds. - Read word families. - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Read pictures to identify key words or language items. - Follow a picture story with speech bubbles. - Identify punctuation in a text. (full stops & question marks) 	<p>القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة.</p> <p>- التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة.</p>	

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		- Read and match letters, words, phrases, simple sentences & numbers to pictures.		
أمثلة رقم 17، 21، 36	الأسبوع الخامس مارس	<ul style="list-style-type: none"> - Blend vowel and consonant sounds orally to make words. - Identify words ending with the same sounds. - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial sounds. - Read high frequency words and expressions in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Describe pictures. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Circle the odd one out. (Word family: same sound) 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات التالية (c/ k/j/p/ b/ w/ y) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: (Vocabulary related to farm animals, colours & numbers from 16 to 20) - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثّر في قراءة المفردات في جمل واسئلة بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<ul style="list-style-type: none"> - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Read pictures to identify key words. - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Re-order events in a picture story. - Identify punctuation in a text. (full stops & question marks) - Read and match letters, words, phrases, simple sentences & numbers to pictures. 		
أمثلة رقم 14، 15، 16، 37	مارس	الأسبوع السادس	<ul style="list-style-type: none"> - Blend vowel and consonant sounds orally to make words. - Identify words ending with the same sounds. - Identify the plural phoneme. (z/s) 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات التالية/ (c/ k/j/p/ b/ w/ g) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial sounds. - Read sight words/ word families in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Describe pictures. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read and match letters, words, phrases, simple sentences & numbers to pictures. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: (Vocabulary related to farm animals, colours, parts of the body & numbers from 1 to 20) - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 12، 28، 29	ابريل الأسبوع السابع	<ul style="list-style-type: none"> - Read simple sentences and mark a tick alongside corresponding pictures. - Blend vowel and consonant sounds orally to make words. - Identify words ending with the same sounds. - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial or end sounds. - Read high frequency words and structures in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Describe pictures. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Circle the odd one out. (Word family: same sound) 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأحرف التالية : (a/c/ k/j/p/ b/ w/ g/i) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: (Vocabulary related to Kuwait, colours, & numbers) - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<ul style="list-style-type: none"> - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Use context clues (pictures) to guess word meaning. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Follow a picture story with speech bubbles. - Identify punctuation in a text. (full stops & question marks) - Read and match letters, words, phrases, simple sentences & numbers to pictures. 		
أمثلة رقم 4، 5، 6، 30، 33، 34	ابريل	الأسبوع الثامن	<ul style="list-style-type: none"> - Blend & segment phonemes. - Identify words beginning with the (i) and the (u) sounds. - Discriminate between words ending with the (x) sound and the (s) sound. - Distinguish initial, medial and end sounds in words. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات التالية: (c/ k/j/p/ b/ w/ g/ i/u) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Identify the plural phoneme. (z/s) - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial or end sounds. - Read high frequency words and structures in context. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Group rhyming words. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Use context clues (pictures) to guess word meaning. - Decode new words in context using basic phonic analysis. 	<p>(Vocabulary related to Kuwait, colours, numbers, rooms & prepositions of places)</p> <p>- قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهريّة وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة.</p> <p>- التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة.</p>	<p>- صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهريّة أو الصامتة.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Follow a picture story with speech bubbles. - Identify punctuation in a text. (full stops & question marks) - Read and match letters, words, phrases, simple sentences & numbers to pictures. - Read simple sentences and mark a tick alongside corresponding pictures. - Read picture stories about Kuwait and its culture. 		
أمثلة رقم 7، 8، 28، 39، 40	ابريل الأسبوع التاسع	<ul style="list-style-type: none"> - Identify words beginning with the (i) and the (u) sounds. - Discriminate between words ending with the (x) sound and the (s) sound. - Discriminate between words beginning with the a, e, i, o and u sounds. - Blend vowel and consonant sounds orally to make words. - Distinguish initial, medial and end sounds in words. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات التالية: (a/c/ k/j/p/ b/ w/ g/ i/ u/ x) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: <p>(Vocabulary related to Kuwait, colours, numbers, rooms, action verbs, parts of the body)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial or end sounds. - Read high frequency words, expressions, and structures in context. - Group rhyming words. - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Describe pictures. - Re-order events in a picture story. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهريّة وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. 	

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read and match letters, words, phrases, simple sentences & numbers to pictures. - Read simple picture stories. 		
أمثلة رقم 9، 27، 38	مايو الأسبوع العاشر	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminate between words beginning with the a, e, i, o and u sounds. - Blend vowel and consonant sounds orally to make words. - Distinguish initial, medial and end sounds in words. - Identify words of short and long vowel sounds. - Match upper- & lower-case letters. - Match picture words to their initial or end sounds. - Read simple words beginning with all 26 letter sounds. - Read high frequency words, expressions, and structures in context. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات التالية: (a/c/ k/j/p/ b/ w/ g/ i/ u/z/q/v) - Link sound and letter patterns. - Identify words beginning with the taught sound. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: (Vocabulary related to places, zoo animals, action verbs & numbers) - قراءة أسئلة وجمل بسيطة مدعمة بالصور، قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - التدريب على قراءة الحوارات البسيطة مع استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم الحوارات أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read simple sentences with clarity and effortless fluency. - Read word families in context. - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Group rhyming words. - Describe pictures. - Circle the correct word. (Pictures provided) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Use context clues (pictures) to guess word meaning. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Identify punctuation in a text. (full stops & question marks) 		

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read and match letters, words, phrases & short sentences to pictures. - Read and match objects with numerals. - Read simple picture stories. 		

ملاحظة: تبدأ الخطة العلاجية بتاريخ 11- فبراير- 2024 وتنتهي بتاريخ 2- مايو- 2024

أمثلة للتدريبات العلاجية المقترحة – الصف الأول الابتدائي
مهارة القراءة

1

SIGHT WORDS

a	and	away	big
blue	can	come	down
find	for	funny	go
help	here	I	in
is	it	jump	little
look	make	me	my
not	one	play	red
run	said	see	the
three	to	two	up
we	where	yellow	you

2

Words I know

a	see	funny
I	for	little
of	was	the
at	help	go
and	my	look
is	we	to
play	here	have
big	no	me
in	yes	jump
run	blue	not
can	yellow	three
it	red	two
said	away	up
come	make	down
like	find	,

3

First 100 High Frequency Words

in frequency order reading down the columns

the	that	not	look	put
and	with	then	don't	could
a	all	were	come	house
to	we	go	will	old
said	can	little	into	too
in	are	as	back	by
he	up	no	from	day
I	had	mum	children	made
of	my	one	him	time
it	her	them	Mr	I'm
was	what	do	get	if
you	there	me	just	help
they	out	down	now	Mrs
on	this	dad	came	called
she	have	big	oh	here
is	went	when	about	off
for	be	it's	got	asked
at	like	see	their	saw
his	some	looked	people	make
but	so	very	your	an

4

Dr. Seuss Word Families

ab cab grab crab lab dab nab drab tab	ad bad lad dad mad glad pad had tad	ag bag nag brag rag drag tag gag wag	am am Sam ham slam jam spam Pam yam	an can plan fan ran man tan pan than
ap cap map gap nap lap tap flap trap	at bat mat cat pat hat sat flat that	ed bed red fed shed led Ted Ned wed	en Ben pen den ten hen then men when	et get net jet pet let set met yet
ig big pig dig rig fig twig jig wig	in bin pin chin tin grin twin fin win	ip dip rip hip sip flip tip nip trip	it bit quit fit sit hit split pit wit	
ob blob mob Bob rob glob slob job snob	og bog hog dog jog fog log frog smog	op cop pop drop shop hop stop mop top	ot cot jot dot not got plot hot tot	
ub cub rub club scrub grub sub hub tub	ug bug lug dug mug hug rug jug tug	un bun run fun shun nun stun pun sun	ut but nut cut rut gut shut hut strut	

5

Apple Pie Word Families Name _____

Cut and paste the ice cream CVC words onto the correct word family pie.

sun
pup
dig
hit
cup
mit
fun
pig

©ABC Tracing Hands
madebyteachers.com

6

Color only the -in words Name _____

bin spin chin fin pin
chin pin tin win chin
fin lit bin gap tux
pin fin hat tin hen
hip tin spin win bin
win fox ten spin tip

Read, Box, Color Name _____

bin	bin
chin	chin
fin	fin
Din	

Circle the Words that Matches the Picture Name _____

	pig	pit	pin
	sip	spin	sit
	tin	tag	tie
	wet	wit	win

7

Rhyming Words - Read the Words
Read the rhyming words and color in the pictures.

	car		star
	dog		frog
	bunny		honey
	door		pour
	gate		skate
	snow		throw

8

Circle The Rhyming Words


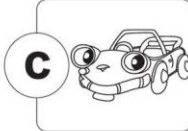
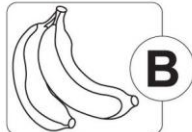

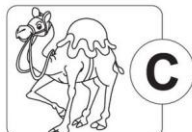
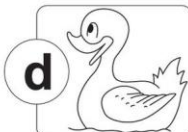

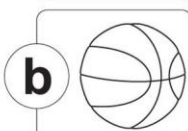
fun	top	ten	hat	sun
top	fit	pop	mob	set
cat	tin	rat	nut	bun
tin	sail	cat	pin	road
vet	cat	set	pop	bit
fog	dog	bed	man	sat
cow	fee	dog	how	ran
mad	lip	top	how	sad

<https://whatistheurl.com/>

9

Name: _____ Date: ____/____/____



Match Upper-Case and Lower-Case Letters: A-D

10

Name: _____

What's My Sound?
Shade the beginning sound of each picture.

	l f o		d a f
	c u j		g a b
	h e n		h w v
	m r b		o p z

11

Beginning Sound PRACTICE

Name: _____ Date: _____

Shade the beginning sound of each picture.

	d r t		m d n
	c a f		b c d
	a t r		m l f

12


ad Family Name: _____

I Can Blend and Read!

1 bad 3

dad	pad	sad	bad
mad	dad	bad	sad
pad	dad	mad	😊😊😊

2



13

What Sound is It?

Say what you see in the pictures. Circle the correct letters to complete the words.

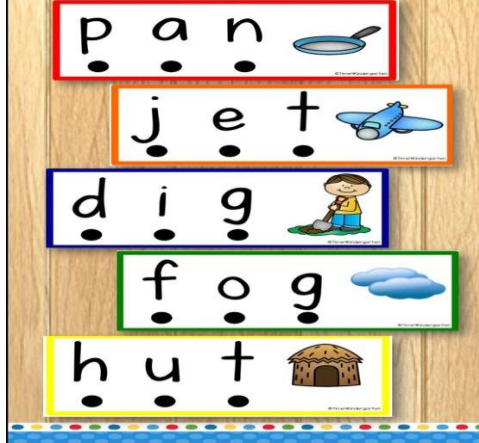
	ca?	t	p
	ba?	g	t
	?all	b	w
	?ock	s	r
	b?g	a	u



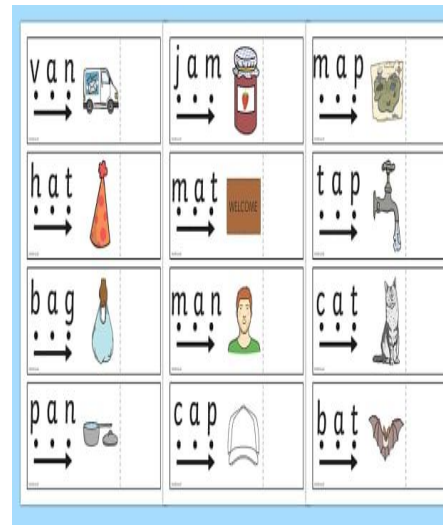
Copyright © 2017 Kids Academy Company. All rights reserved. Get more worksheets at www.kidsacademy.mobi

14

CVC Segmenting







15



16

Phoneme Segmentation

Instructions: Say the words of the picture below. Click the correct number of dots for the sounds that you hear.

	dog		lamp
○○○○○		○○○○○	
	play		smile
○○○○○		○○○○○	

Miss Dwarka - Infant 2



17

I HAVE WHO HAS PHONEME SUBSTITUTION













WORDS COVERED:

cat	cot	pot	pat
pad	dad	did	hid
had	mad	mud	mutt
hut	hum	ham	him
hit	sat	sit	bit
bat	but	nut	not
hot	rot	rat	cat

18

Phoneme Manipulation

Name: Jack

Read the word	Draw a picture	Switch the sounds	Write the new word	Match the picture
tap		a ↔ o	t <u>o</u> p	
pit		i ↔ o	p <u>o</u> t	
rot		o ↔ a	r <u>a</u> t	
wig		i ↔ a	w <u>a</u> g	
red		e ↔ o	r <u>o</u> d	
dog		o ↔ i	d <u>i</u> g	

19

INITIAL SOUNDS

deletions	additions	substitutions
sit	end	nut
↓	↓	↓
it	lend	hut

clap	art	lake
↓	↓	↓
lap	fart	bake

20

Word Find

In each row, read and circle the words that match the picture.



	pet	vet	net	set
	net	get	jet	net
	vet	let	jet	met
	set	vet	vet	wet
	met	jet	pet	jet
	jet	vet	get	bet
	net	let	bet	pet
	pet	pet	jet	wet
	set	vet	met	let
	pet	set	jet	set

21

Phoneme Substitution

Replace the beginning sound of each word with a new sound to create a new word that matches the picture. Write the new word.

rake	rug	mail
hog	wish	fox
hill	fed	rat

22

Rhyming Words - Odd one Out

Read the words given in each row and circle the odd one out.

day	way	say	put
mat	red	bat	hat
rag	mag	nag	pet
son	gap	lap	nap
bet	let	sit	get

23

Say farm.

Now take away the f.

What word do you get?

Say leg.

Now take away the l.

What word do you get?

Say rice.

Now take away the r.

What word do you get?

arm

egg

ice

24

Say top.

Now add /s/.

What word do you get?

Say ice.

Now add /r/.

What word do you get?

Say ink.

Now add /s/.

What word do you get?

stop

rice

sink

25

Members of the family

Name: _____
 Directions: Name the members of the family.
 Match the name with its picture.

father	▪	▪	
mother	▪	▪	
brother	▪	▪	
sister	▪	▪	
baby	▪	▪	

26

Matching

Draw a line to match the body parts with the words.



- eye
- finger
- foot
- mouth
- ear
- hand
- nose

27

SPORTS.

Look, listen, read and match:



- He is playing tennis.
- He is running.
- She is playing football.
- He is riding a horse.
- She is swimming.

28

The dog is **in** the box.

The dogs are **in** the box.

2. Match sentences to pictures.

The cat is under the box.	<input type="radio"/>	
The cat is in the box.	<input type="radio"/>	
The cat is on the pillow.	<input type="radio"/>	
The dog and the cat are under the table.	<input type="radio"/>	
The dog is in the box.	<input type="radio"/>	

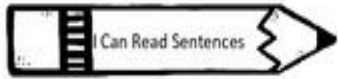
29

Read the sentences, then draw a line from the sentence to the correct picture.

- Tim has a red hat.
- She has a pen.
- A cat is on the mat.
- Daddy has a van.
- The rat is in the can.



Name _____



Practice reading the sentences. Color the happy face when you can read the sentence by yourself.



I see a bat.



I see a cat.



I see a mat.



I see a rat.



I see a hat.



Name: _____

Sentence Match

Highlight the sentence that matches the picture.



I sat on the mat.

He is very mad.



The cat had a nap.

I can see a bat.



We have a big van.

Dad has a red cap.



Mom likes her bag.

I like to eat jam.



We sat in the cab.

It is a sad rat.



Decodable Sentences: The 'a' sound as in 'bat'.



- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. Dad has a hat. | /4 words |
| 2. I am sad. | /3 words |
| 3. Pat ran fast. | /4 words |
| 4. Sam ran too. | /4 words |
| 5. Dan had a plan. | /5 words |
| 6. Pam has a fan. | /5 words |
| 7. Jam is on a can. | /6 words |
| 8. A van is on the sand. | /6 words |
| 9. Matt had a cat. | /5 words |
| 10. An ant ran. | /4 words |

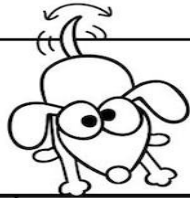
©<https://worksheetsplace.com> Clipart: <https://scrappindoodles.ca>

33

©Mrs. Vanessa Wong 2020

Name: _____
My First CVC Sentences

Read the sentence 3 times and color the hearts. Color the picture to match the sentence.



Short a

Sight words
 • is

Read the sentence	Color the picture
Pam is mad. ♥ ♥ ♥	
Kat is sad. ♥ ♥ ♥	
Dan is fat. ♥ ♥ ♥	
Sam is glad. ♥ ♥ ♥	
Max is bad. ♥ ♥ ♥	

34

©Mrs. Vanessa Wong 2020

Name: _____
My First CVC Sentences

Read the sentence 3 times and color the hearts. Color the picture to match the sentence.



Short u

Sight words
 • it
 • is
 • a
 • blue

Read the sentence	Color the picture
It is a blue bug. ♥ ♥ ♥	
It is a blue hut. ♥ ♥ ♥	
It is a blue rug. ♥ ♥ ♥	
It is a blue bus. ♥ ♥ ♥	
It is a blue tub. ♥ ♥ ♥	

35

Read the sentence in each row. Look at the picture and check the box with the correct word. Write the correct word in each sentence.

The _____ likes the flower.
 ant bee bird

The _____ is sleeping.
 parrot hawk owl

The _____ is running.
 horse cow sheep

The _____ is digging.
 cat dog deer

36

Read.

Sarah likes to write.
 She writes about dogs.
 She writes about elephants.
 She writes about frogs too.



Complete the word.



Circle the correct option.

- Susan/Sarah likes to write.
- Sarah writes about dogs/drums.
- Sarah writes about giraffes/elephants.
- Sarah writes about frogs/snakes.

37

Name: _____
 Read the text 3 times. Color a star after each time you read.

Look at my dog.
 My dog is black.
 He can run fast.

Answer the questions. Color the answer in the text.

- Look at my _____.
 A dog B cat C fox
- My dog can ____ fast.
 A jump B wag C run
- My dog is _____.
 A red B black C blue

Draw your own picture to match the text.


Uppercase and Lowercase Letters


Circle the matching lowercase letter in each row. The first one has been completed.


A	c	a	e	h	N	u	j	m	n
B	v	n	b	l	O	h	g	o	s
C	a	w	e	c	P	p	t	r	h
D	d	l	t	i	Q	q	a	t	p
E	b	m	x	e	R	w	r	u	x
F	e	o	f	p	S	s	t	r	a
G	h	g	r	s	T	g	l	q	t
H	v	a	h	r	U	t	u	k	f
I	c	a	l	p	V	u	j	v	y
J	t	y	o	j	W	x	p	o	w
K	k	x	d	u	X	y	x	r	h
L	o	l	a	t	Y	w	p	t	y
M	b	m	n	w	Z	z	r	u	x


Prepositions 1


Read and match

under • • 

in • • 

in front of • • 

behind • • 

on • • 

ezpzlearn.com

Prepositions of Place Worksheet

in
(The mouse is **in** the box.)

on
(The mouse is **on** the box.)

under
(The mouse is **under** the box.)

in front of
(The mouse is **in front of** the box.)

Commands

Match the pictures to the sentences.



1. Touch your feet.



2. Walk to the door.



3. Jump over the wall.



4. Close the door.



5. Read a book.

6. Sit down on a chair.

7. Touch your head.



8. Close your book.

9. Sit down on the floor.



10. Run away from the lion.



11. Open the window.

12. Touch the chair.

13. Look at the lion.



14. Open the book.

Choose the best sentence based on following the pictures!

Example: Open the door, please!
 Close the door, please!



1. Take the ball!
 Kick the ball!



2. Open the chocolate, please!
 Throw the chocolate, please!



3. Open your mouth, please!
 Close your mouth, please!



4. Jump!
 Look!



5. Close your book!
 Read your book!



6. Hit the ball!
 Kick the ball!



7. Throw the ball!
 Hit the ball!



8. Buy a horse!
 Ride the horse!



9. Clap your hands!
 Raise your hand!



10. Jump!
 Run!



الخطة العلاجية المقترحة للصف الأول الابتدائي

مهارة الكتابة

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 1، 2، 6، 11، 14، 17، 33	فبراير الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> - Trace and copy lower- case and upper- case letters: a/A, s/S.... etc. - Write 'a or an' to complete sentences. -Trace and copy letters, words, phrases, and short sentences. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Capitalize names. - Write the initial missing letters in words. (Pictures provided) - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - Show control over using fingers through tracing, copying & colouring. - Exercise left to right orientation. - Trace and copy a word and link it to a corresponding picture. - Recognize pictures and write their names. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام . - صعوبة النسخ. (Letters. Words, phrases & short sentences) - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - عدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - عدم الاستخدام الصحيح Indefinite articles: a/ an - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Dictation (letters, numbers & words) - Add 'ing' to the verbs. - Choose correct grammatical structures by ticking corresponding pictures. - Complete a number sequence from 1-15. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinate hand/ eye movement when tracing and copying. - Start and finish letters correctly. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام 'What/ How many' - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" - استخدام صور، فيديو هات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Differentiate between indefinite articles: 'a/an' - Use imperatives: affirmative & negative (Run. / Don't run.) - Use the structure: 'Is it a/an.....?' 'Yes, it is. / No, it isn't.' - Use: Singular & plural nouns: (ruler- rulers, eraser-erasers.... etc.) 	

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<p>- Use: Present continuous: ‘What are you painting? I’m painting a....’</p> <p>- Modal verb ‘can’ for polite request (Can I have a/an/some.....? / Here you are. / No, I don’t have.)</p> <p>Use: How many.....are there? There are.....</p>	
أمثلة رقم 3، 4، 5، 8، 9، 12، 13، 15، 16	فبراير الأسبوع الثاني	<p>-Trace and copy letters, words, phrases, and short sentences.</p> <p>- Re- write sentences using correct punctuation marks.</p> <p>- Capitalize countries.</p> <p>- Write the initial missing letters in words. (Pictures provided)</p> <p>- Recognize pictures and write their names.</p> <p>- Dictation (letters, numbers & words)</p> <p>- Write ‘am, is or are’.</p>	<p>- كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم.</p> <p>- التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء.</p> <p>- Put regular spaces between letters and words.</p> <p>- Apply knowledge of letter/ sound correspondence to spell words.</p> <p>- التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام ‘What’</p>	<p>- صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام .</p> <p>- صعوبة النسخ.</p> <p>(Letters. Words, phrases & short sentences)</p> <p>- عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.</p> <p>- عدم معرفة معاني أدوات الاستفهام.</p> <p>- صعوبة في الإجابة على الأسئلة.</p> <p>- تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة.</p> <p>- عدم الاستخدام الصحيح</p> <p>Indefinite articles: a/ an</p> <p>- صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
				<p>- أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Differentiate between indefinite articles: ‘a/an’ - Use imperatives: affirmative & negative: (Walk. / Don’t walk.) - Use: Present continuous: ‘What is he/ she doing? He/ She is (painting)’.</p>	
أمثلة رقم 14، 15، 18، 31	مارس	الأسبوع الثالث	<p>- Trace and copy letters, words, phrases, sentences & numbers. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Capitalize names and countries. - Spell words using visualization methods. (say, look, cover, write, check) - Write the initial missing letters in words. (Pictures provided)</p>	<p>- كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - التدريب على قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية في اللغة الإنجليزية لبناء الذاكرة الحركية - Associate the spelling of new words with known patterns. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام ‘What’</p>	<p>- صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام . - صعوبة النسخ. (Letters. Words, phrases & short sentences) - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - عدم الاستخدام الصحيح Indefinite articles: a/ an</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) - Dictation (letters, numbers - Copy letters, words, phrases, sentences & numbers. & words) 	<ul style="list-style-type: none"> ‘Yes/ No Questions’ - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use imperatives: affirmative & negative: (Stand up. / Don’t sit down.) - Use: Present continuous: ‘What is he doing? He is running. - Use the structure: ‘Is this a/an.....?’ ‘Yes, it is. / No, it isn’t.’ - Use: I like.... / I don’t like..... Do you like....? Yes, I do. /No, I don’t. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.
أمثلة رقم 1، 4، 5، 7، 22، 23	مارس	الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام . - صعوبة النسخ. (Letters. Words, phrases & short sentences) - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Spell words using visualization methods. (say, look, cover, write, check) - Write the initial missing letters in words. (Pictures provided) - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) - Dictation (letters, numbers & words) - Write "There is or There are" - Complete a number sequence from 1-20. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apply phonic knowledge to spell words with short and long vowels. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام 'How many' - أمثلة متنوعة للتدريب على 'Yes/ No Questions' - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use the structure: 'Is this a/an.....?' 'Yes, it is. / No, it isn't.' - Use singular & plural nouns: sheep- sheep, mouse- mice, bird- birds...etc. - Use: 'How many..... are there? There are.....' - Use the structure: There is..... / There are..... 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - عدم الاستخدام الصحيح Indefinite articles: a/ an - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف	
أمثلة رقم 7، 22، 23	مارس	الأسبوع الخامس	<ul style="list-style-type: none"> - Trace and copy letters, words, phrases, sentences & numbers. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Capitalize names and countries. - Spell words using visualization methods. (say, look, cover, write, check) - Write the initial missing letters in words. (Pictures provided) - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) - Dictation (letters, numbers & words) 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام ‘How many’ ‘Yes/ No Questions’ - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Modal verb ‘can’ for ability (I can see five cats.) - Use the structure: ‘Is it a/an.....?’ ‘Yes, it is. / No, it isn’t.’ - Use singular & plural nouns: (duck- ducks, hen- hens.... etc. - Use: ‘How many..... are there? There are.....’ 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام . - صعوبة النسخ. (Letters. Words, phrases & short sentences) - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - عدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة - عدم الاستخدام الصحيح Indefinite articles: a/ an - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			- Use the structure: There is.../ There are.....	
أمثلة رقم 23، 29، 28، 27	مارس	الأسبوع السادس	<p>- كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم.</p> <p>- التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء.</p> <p>- أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules”</p> <p>- التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام ‘How many’</p> <p>- استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:</p> <p>- Modal verb ‘can’ for ability: (I can see three goats.)</p> <p>- Use singular & plural nouns: (cow- cows, goat- goats.....etc.)</p> <p>- Use: ‘How many..... are there? There are.....’</p> <p>- Use the structure: There is...../ There are.....</p>	<p>- صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام .</p> <p>- صعوبة النسخ.</p> <p>(Letters. Words, phrases & short sentences)</p> <p>- عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.</p> <p>- تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة.</p> <p>- عدم معرفة معاني أدوات الاستفهام.</p> <p>- صعوبة في الإجابة على الأسئلة.</p> <p>- عدم الاستخدام الصحيح</p> <p>Indefinite articles: a/ an</p> <p>- صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 3، 10، 8، 28	ابريل الأسبوع السابع	<ul style="list-style-type: none"> -Trace and copy letters, words, phrases, sentences & numbers. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Capitalize names and countries. - Write the initial missing letters in words. (Pictures provided) - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) - Dictation (letters, numbers& words) - Use 'can or can't' to complete the sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام 'What/ How many' - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Modal verb 'can' for ability (Can you swim? Yes, I can/ No, I can't.) - Use demonstrative pronouns: 'this, these' - Use the structure: 'What's this? / What are these? It's a...../ They're.....' - Use the structure: 'What colour is/ are.....? It's/ They're.....' 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام . - صعوبة النسخ. (Letters. Words, phrases & short sentences) - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - عدم الاستخدام الصحيح Indefinite articles: a/ an - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			- Use: How many.... are there? There are.....	
أمثلة رقم 19، 21، 24، 25، 28، 29	ابريل	الأسبوع الثامن	<p>- كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم.</p> <p>- التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء.</p> <p>- التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام 'Where'.</p> <p>- أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules"</p> <p>- استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:</p> <p>- Prepositions of places: 'in, on, under'</p> <p>- Use: 'Where is/ are....? It's.... / They're.....'</p> <p>- Use short forms: 'Where's Funni?' He's under the boat.</p> <p>- Modal verb 'can' for ability: (Can he swim? Yes, he can.)</p>	<p>- صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام .</p> <p>- صعوبة النسخ.</p> <p>(Letters. Words, phrases & short sentences)</p> <p>- عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.</p> <p>- تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة.</p> <p>- صعوبة في الإجابة على الأسئلة.</p> <p>- صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			- Use singular & plural nouns: (ball- balls, cat-cats.... etc.)	
أمثلة رقم 10، 19، 20، 27، 30	ابريل	الأسبوع التاسع	- Trace and copy letters, words, phrases, sentences & numbers. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Capitalize names and countries. - Write the initial missing letters in words. (Pictures provided) - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) - Dictation (letters, numbers & words) - Fill in the blanks with the correct prepositions.	- صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة ، الأرقام . - صعوبة النسخ. (Letters. Words, phrases & short sentences) - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.
			- كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام 'Where' - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Prepositions of places: 'in, on, under, in front of, behind & between' - Use: 'Where is/ are....?' It's.../ They're.....' - Modal verb 'can' for ability	

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 26، 29، 32	مايو	الأسبوع العاشر	<ul style="list-style-type: none"> - Trace and copy letters, words, phrases, sentences & numbers. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Capitalize names and countries. - Spell words using visualization methods. (say, look, cover, write, check) - Write the initial missing letters in words. (Pictures provided) - Write the missing words in simple sentences. (Pictures provided) - Dictation (letters, numbers & words) - Write all 26 lower-case and upper-case letters. - Complete a number sequence from 1- 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة و إملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة، المفردات البسيطة ، الأرقام باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام ‘Where/ What/ How many’ - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - استخدام صور، فيديو، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use: Present continuous - Simple sentences - Prepositions of places: ‘in, on, under, in front of, behind & between’ - Use short forms: ‘Where’s the ball? It’s in the box. - Use: How many..... are there? There are..... 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة وإملاء الأحرف الكبيرة والصغيرة ، المفردات البسيطة، الأرقام . - صعوبة النسخ. (Letters. Words, phrases & short sentences) - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - عدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - عدم الاستخدام الصحيح Indefinite articles: a/ an - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			Use: Present simple: I read.../ He eats.... / We are.... / They go....	

ملاحظة: تبدأ الخطة العلاجية بتاريخ 11- فبراير- 2024 وتنتهي بتاريخ 2- مايو- 2024

أمثلة للتدريبات العلاجية المقترحة – الصف الأول الابتدائي

مهارة الكتابة

1

A or An?

Use an with consonant sounds

- unicorn
- ball
- dog
- hat
- car



Use an with vowel sounds


- ant
- hour
- ostrich
- umbrella
- ice cream



2


Name: _____ Date: _____

Write "a" or "an" to make the sentences below make sense!



It's _____ apple.

It's _____ green apple.



It's _____ strawberry.

It's _____ red strawberry.

3




SINGULAR	PLURAL
bird	birds
book	books
cat	cats
dog	dogs
pen	pens

4

CVC Initial Letter Matching

op	z	h
ip		
at	m	v
an		



5

Write the missing letters

Write the missing letters in each picture.

	_____encil	P T
	_____hair	O C
	_____lue	G E
	_____ompass	C Q
	_____ook	B V

6

CVC

Read the words. Color the pictures and write the words.


tap		
fox		
bag		
box		
mug		
kit		


www.cleverlearner.com


7


Write the missing letters

Write the missing letters in each picture.

My  _____ are warm.

The  _____ is old.

The  _____ took off.

Luca's  _____ is soft.

8

Fill in the missing letters to make color words.

Name: _____

-  ___ellow
-  ___ed
-  ___lue
-  ___urple
-  ___reen
-  ___range

twinkl.com











9

NAME: _____ DATE: _____

Classroom Objects

Look at the picture and write the correct word on the lines below.

glue / book / pencil case / eraser / chair / school bag / desk / board / scissors / ruler

10

 I see a ___ plane.

 I see a ___ bike.

 I see a ___ car.







 I see an ___ train.

Write the missing color

twinkl.com






13

Directions-Color & Trace the Beginning sounds

 _ip	Z D B	 _id	K J P
 _ox	M F V	 _ox	C P B
 _it	F P S	 _an	B P K

11


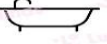







WRITE THE MISSING LETTER

-  = ___ en
-  = ___ urkey
-  = ___ abbit
-  = ___ oose
-  = ___ uck

12







NAME: _____

Write the missing letter that matches the ending sound.

 bu ___	 tu ___	 ca ___
 be ___	 ma ___	 va ___
 bo ___	 ca ___	 su ___

14

Exercise 1: Write the correct form in the present continuous form.

1		read	I <u>am</u> <u>reading</u> a book.
2		write	Tom _____ a letter.
3		sing	She _____.
4		play	John _____ basketball.
5		walk	We _____ to school.
6		swim	You _____.

Exercise 2: Look and write.

1  eat
She is eating an apple.

2  skate
They _____.

16










I am reading. He is reading. She is reading. You are reading. We are reading. They are reading.

FILL IN THE BLANKS

- I _____ walking.
- He _____ eating.
- She _____ talking.
- It _____ sleeping.
- You _____ singing.
- We _____ drawing.

Adding 'ing' To Verbs

1. Write the correct words under the pictures.







cooking	looking	walking	skipping
swimming	jumping	running	
			
			
			

15

Choose :

- I am (eating - eat) rice. 
- He is (ride - riding) a bicycle. 
- She is (dry - drying) her hair. 
- It is (eating - eat) some grass. 
- They are (playing - play) in the park. 
- We are (sleep - sleeping) in the beds. 
- You are (reading - read) a book 

18

What are the children doing?	What is the horse doing?	What is the baby doing?
		
		

Fill in the blanks with correct prepositions

between / near / in / on / under



- The dog is sitting _____ the box.
- The pen is _____ the table.
- The cat is sitting _____ the table.
- The table is _____ Kate and Ann.
- The papers are _____ the pen.
- The cups are _____ the table.

<https://whatistheurl.com/>

Where is the Animal?

Fill in the blanks with the words given below (drag and drop).

under on next to in behind in front of between

- The cat is _____ the table.
- The dog is _____ the box.
- The rat is _____ the box.
- The duck is _____ the table.
- The rabbit is _____ the table.
- The hen is _____ the table.
- The giraffe is _____ the table and the chair.

PREPOSITIONS (IN- ON- UNDER)

Where is the ...?

Click and choose.



Complete the sentences.

- The bag is _____ the desk.
- The bag is _____ the desk.
- The books are _____ the bag.
- The glue is _____ the desk.

There is / There are

There is a /an...	only 1
There are...	More than 1

Write is / are

- There a lamp
- There two lamps
- There two sofas
- There one fridge
- There two curtains
- There a bed
- There two chairs
- There a bath
- There four clocks

The Animals On The Farm
From Super Simple Songs - Animals

How many?



two horses



_____ chickens



_____ goats



_____ cows



_____ roosters



_____ ducks

23

24

15 10 16	16 15 19	14 9 11
12 17 16	13 19 18	14 13 16

26

25

Missing Number Tracks 1-20				Missing Number Tracks 1-20			
8	9	11		17	19		
10		12	14	12			15
12	13		15		15		17
9			12	19		17	
14		16	18	17			14
15	16		19		14		12

My 0-20 Number Formation

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

My 0-20 Number Formation

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

CAN / CAN'T - ability

Use **can/can't** and the verb from the picture to complete the sentences.

1 jump 	2 swim 	3 write 	4 swim
5 sing 	6 play 	7 see 	8 fly

Example: 1) He can't jump.

2) It _____

3) She _____

4) He _____

5) They _____

6) She _____

7) He _____

8) They _____

✓ CAN / CAN'T ✗

Drag and drop

- I can't sing
- I can jump
- I can skip rope
- I can sing
- I can play football
- I can dance
- I can't jump
- I can't skip rope
- I can't dance
- I can't play football

✓		✗
✓		✗
✓		✗
✓		✗
✓		✗

bilgeceingilizce

What can you do?

- sing | jump | draw | walk | climb | dance | write | run



1. I can



2. I can



3. I can



4. I can

Name:

Group:

"Can I have...?"

Practise asking for school objects.

Look at the pictures. Arrange the words to make polite requests.

1. please? have I a pencil Can

1.

Can I have a pencil please?

2. I please? Can have an eraser

2.

3. have please? a marker Can I

3.

4. a pen have please? I Can

4.

30

Name _____

Finish the sentences.

at is see has

hen dog fox cat



31

II. Write the opposite. There is one example.

0. Watch the video.



Don't watch the video.

1. Speak loudly.



2. Open the window.



3. Draw a picture.



4. Cut the paper.



33

32

Alphabet
Write and Copy



a b c d e f g h i j
k l m n o p q r s t
u v w x y z

a b c d e f g h i j
k l m n o p q r s t
u v w x y z

Initial Sound Name: _____

Directions: What is the missing letter? Color the letter that completes the word and write the missing letter in the blank.

 c _at m	 v _am l	 h _og d
 w _um m	 t _ud m	 c _ig n
 z _it b	 l _id w	 b _ed y
 y _et w	 k _ab l	 t _ag n