



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني للغة الإنجليزية

العام الدراسي: 2023-2024

الخطة العلاجية المقترحة لتطوير مهارتي القراءة والكتابة
في
المرحلة الابتدائية (الصف الثالث الابتدائي)
2023 - 2024

الخطة العلاجية المقترحة للصف الثالث الابتدائي

مهارة القراءة

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 2، 3، 4، 10، 11، 12	فبراير الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> - Sound out and name all the letters of the alphabet. - Distinguish the odd sound out in a list of words. - Identify words of short and long vowel sounds. - Blend & segment phonemes. - Describe pictures. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. - Read high frequency words and expressions in context. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة حروف اللغة الانجليزية وجميع الأصوات المختلفة لها/ الأرقام. - Link sound and letter patterns. - Recognize the shape of all the letters of the alphabet. - Identify letters, signs, and icons. - Identify the plural phoneme. (z/s) - Determine meaning of words by pointing out objects in class and on flashcards and wall charts. - Use correct intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة أحرف اللغة الانجليزية و الأصوات المختلفة لها / الأرقام. - عدم معرفة الحروف الساكنة والحروف المتحركة / الحروف التي لا تنطق في الكلمة. - عدم معرفة النطق الصحيح للكلمات. - التعتُّر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة النصوص والنطق السليم للمفردات، وعدم استخدام الوقفات السليمة عند القراءة. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read and match words, phrases & sentences to pictures. - Read and match number words with numerals. - Read vocabulary taught in context correctly. - Read grade level phrases, and sentences with correct intonation. - Read words with common spelling patterns. (months) - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Read grade level texts and mark (✓) or (x). - Read grade level texts/ stories/ emails with clarity and effortless fluency to answer MCQs. (Explicit Information) 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على التمييز بين الحروف الساكنة والمتحركة/ الحروف التي لا تنطق بالكلمة. - الاستماع إلى النطق الصحيح من متحدثي اللغة الإنجليزية للنطق الصحيح والقراءة السليمة للمفردات. - استخدام الأساليب التالية في تدريس القراءة Phonemic Awareness Phonological Awareness The Whole Word Approach - استخدام طريقة الدمج والتجزئة. - Point to where text begins and ends. - Show the sequence of print by pointing left to right while listening to a text played on the cassette. - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: (Vocabulary related to Ramadan, Eid, festivals, celebrations, ordinal numbers, days of the week and months) 	<p>للتعرف على الموضوع الرئيسي (للإجابة على سؤال تحديد العنوان المناسب) وكافة أسئلة الاختيار من متعدد، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة.</p> <p>(Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهريّة وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، وأنواع الأسئلة المختلفة. (اختيار العنوان المناسب) 	
أمثلة رقم 5، 6، 7، 22، 37، 41، 26	فبراير الأسبوع الثاني	<ul style="list-style-type: none"> - Identify words beginning with the (i) and the (u) sounds. - Read cluster sounds and diphthongs. - Read and match words on the left to the rhyming words on the right. - Distinguish initial, medial and end sounds in words. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. - Read high frequency words and functions in context. - Read vocabulary taught in context. - Read grade level phrases, and sentences with correct intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ar/, /ir/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: (Vocabulary related to places in Kuwait, directions, and adjectives) - تكثيف التدريب على معرفة مدلول الضمائر في الجمل والنصوص. - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهريّة وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات البسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة في معرفة مدلول الضمائر المختلفة. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهريّة أو الصامتة للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، للتعرف على مدلول الضمائر المختلفة (للإجابة على سؤال Word reference) وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة. (Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Use situational context to determine word meaning. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Recognize that print appears in different forms. (Signs and timetables) - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read a text and circle the correct answer/ answer the questions. - Read grade level texts/ stories / emails with clarity and effortless fluency to answer MCQs. (Explicit Information) 	(تحديد مدلول الضمان بالنص)	

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Identify punctuation in a text. - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) 		
<p>أمثلة رقم 1، 3 8، 9، 10، 23، 24، 27، 38، 42</p>	<p>الأسبوع الثالث مارس</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminate between words ending with the (x) sound and the (s) sound. - Read cluster sounds and diphthongs. - Distinguish beginning or ending sounds in spoken one-syllable words. - Read vocabulary taught in context. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Use situational context to determine word meaning. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ck/, /un/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية ومعرفة معناها: <p>(Vocabulary related to directions, adjectives, and transport)</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة. (كيفية الاستدلال على معنى الكلمة من خلال سياق النص المقروء). 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد (تحديد معنى الكلمة في سياق النص المقروء) ، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة. <p>((Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read sight words/ word families. - Read grade level words, phrases, and sentences. - Read & match questions and answers. - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Read grade level narrative and informational texts with clarity and effortless fluency. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts/ stories/ emails with clarity and effortless fluency to answer MCQs. (Explicit Information) - Re-order events in a picture story. - Varied pictorial reading comprehension passages 		

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		- MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)		
أمثلة رقم 11، 12، 13، 14، 28	مارس الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminate between words beginning with the a, e, i, o and u sounds. - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words. - Blend individual sounds to read one-syllable decodable words. - Read high frequency words and expressions in contexts. - Read and locate high frequency structures in context. - Read vocabulary taught in context. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. - Decode new words in context using basic phonic analysis. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ph/, /or / - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: (Vocabulary related to directions, adjectives, transport, and diving) - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهريّة وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة. (كيفية تحديد المعلومة الواضحة أثناء قراءة أنواع النصوص المختلفة) 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعتُّر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهريّة أو الصامتة (لتحديد المعلومة الواضحة أثناء قراءة أنواع النصوص المختلفة) للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة. (Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Use situational context to determine word meaning. - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Read grade level texts about Kuwait and its culture with clarity and effortless fluency. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts/ stories/ emails with clarity and effortless fluency to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ 		

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		Explicit information/ A question related to the picture)		
أمثلة رقم 1، 15، 16، 17، 18، 25، 29، 37	مارس الأسبوع الخامس	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguish between the s and the sh sound. - Distinguish between the t and the th sound. - Read cluster sounds and diphthongs. - Circle the odd one out. (Word family: same sound) - Read sight words/ word families in context. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Use situational context to determine word meaning. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /th/, /sh/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: (Vocabulary related to directions, adjectives, comparative adjectives. transport, diving, race and colours) - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة. (الإجابة عن السؤال المتعلق بالصورة) 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعتُّر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة (للإجابة عن السؤال المتعلق بالصورة) للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة. (Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read grade level narrative and informational texts with clarity and effortless fluency. - Identify regular comparatives. - Identify meaning of word using the root word and known endings. (long-longer, short-shorter...etc.) - Distinguish between comparative and base adjectives. - Read and match opposite adjectives. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Guess the main topic of a text using picture clues. - Read grade level texts/ stories/ emails to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ 		

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		Explicit information/ A question related to the picture)		
أمثلة رقم 19، 20، 21، 30، 41، 42	الأسبوع السادس مارس	<ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Identify words with the same medial sound in a series of words. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. - Read high frequency words and functions in context. - Read and locate high frequency structures in context. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read & match questions and answers. - Use context clues (pictures) to determine word meaning. - Read to identify key words or language items. - Follow pictures, written words and sentences while listening. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ay/, /st/, /ou/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية وتحديد معناها: <p>(Vocabulary related to the weather, the farm, animals, and food)</p> <ul style="list-style-type: none"> - إثراء الحصيلة اللغوية لزيادة القدرة على تحديد معنى المفردات . - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعتُّر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة في قراءة الأرقام. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة للإجابة على كافة انواع أسئلة الاختيار من متعدد ، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة. <p>(Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<ul style="list-style-type: none"> - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Read a text about Kuwait and its culture to make predictions from pictures and titles. - Fill in with words from the list. (A picture provided for each sentence) - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts/ stories/ emails with clarity and effortless fluency to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) 		
أمثلة رقم 1، 14، 31، 39	إبريل	الأسبوع السابع	<ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة /ea/, /oo/ 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read sight words/ word families in context. - Identify and pronounce sounds for short and long vowel sounds using word families. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Use situational context to determine word meaning. - Identify meaning of words using the root word and known endings. (warm-warmer, cool-cooler...etc.) - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read and determine meaning of words related to topic taught. (weather) 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: (Vocabulary related to the farm, the weather, seasons, and comparative adjectives) - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهريه وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعتُّر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها. - صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهريه أو الصامتة للإجابة على كافة انواع أسئلة الاختيار من متعدد ، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة. (Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)

ملاحظات	فترة التنفيذ		الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<ul style="list-style-type: none"> - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Read and match questions with answers. - Read and discuss. - Read grade level texts/ stories/ emails with clarity and effortless fluency to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) 		
أمثلة رقم 2، 5، 32، 40، 43، 44	إبريل	الأسبوع الثامن	<ul style="list-style-type: none"> - Read cluster sounds and diphthongs. - Group rhyming words. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة مفردات وجمل تحتوي على الأصوات المركبة التالية: /oo/, /wh/ - قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها: 	<ul style="list-style-type: none"> صعوبة قراءة الحروف المركبة في مفردات وجمل بسيطة. - التعثر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read high frequency words and expressions in context. - Read and locate high frequency structures in context. - Identify meaning of words using the root word and known endings. (rain-rainy, sun-sunny, wind-windy) - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Use situational context to determine word meaning. - Read and use context clues (pictures) to determine word meaning. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts/ stories/ emails with clarity and effortless fluency to answer MCQs. (Explicit Information) 	<p>(Vocabulary related to desert camping, the weather, seasons, and the farm)</p> <p>- قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهريّة وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة.</p>	<p>- صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهريّة أو الصامتة للإجابة على كافة انواع أسئلة الاختيار من متعدد المختلفة، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة.</p> <p>(Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Read a text about desert camping to make predictions from pictures and titles. - Read to find out if a sentence is right or wrong. - Read and discuss. - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture) 		
أمثلة رقم 2، 7، 8، 33، 34	إبريل الأسبوع التاسع	<ul style="list-style-type: none"> - Orally recognize words with similar phonemes in a series of words. - Read high frequency words and expressions in context. - Identify synonyms/ antonyms of frequently used words. 	<p>- قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها:</p> <p>(Vocabulary related to camping, the weather, seasons, days of the week & months of the year)</p>	<p>- التعرف في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها.</p> <p>- صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Use situational context to determine word meaning. - Read grade level words, phrases, and sentences with correct intonation. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Read a text about the weather to make predictions from pictures and titles. - Read and discuss. - Re-order events in a picture story. - Read grade level texts/ stories/ emails with clarity and effortless 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهرية وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> للإجابة على كافة انواع أسئلة الاختيار من متعدد المختلفة، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة. (Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<p>fluency to answer MCQs. (Explicit Information)</p> <p>- Varied Pictorial Reading Comprehension Passages</p> <p>- MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)</p>		
أمثلة رقم 35، 36	مايو الأسبوع العاشر	<p>- Blend vowel and consonant sounds orally to make words.</p> <p>- Read word families in context.</p> <p>- Circle the odd one out. (word family: same sound)</p> <p>- Read vocabulary taught in context.</p> <p>- Identify synonyms/ antonyms of frequently used words.</p> <p>- Read high frequency words and expressions in context.</p> <p>- Read and locate high frequency structures in context.</p>	<p>- قراءة مفردات في جمل بسيطة في الموضوعات التالية و تحديد معناها:</p> <p>(Vocabulary related to illness, food items, and the environment)</p> <p>- قراءة النصوص وقطع الفهم والاستيعاب المدعمة بالصور قراءة جهريّة وصامتة لزيادة القدرة على القراءة الصحيحة والنطق السليم، مع التدريب على استخدام الوقفات السليمة عند القراءة، و للإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وأنواع الأسئلة المختلفة.</p>	<p>- التعتّر في قراءة المفردات في جمل بسيطة وصعوبة في تحديد معناها.</p> <p>- صعوبة قراءة و فهم النصوص وقطع الفهم والاستيعاب أثناء القراءة الجهريّة أو الصامتة للإجابة على كافة انواع أسئلة الاختيار من متعدد المختلفة، وكذلك أنواع الأسئلة المختلفة.</p> <p>(Title/ Word reference/ Word meaning/ Explicit information/ A question related to the picture)</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Read and use context clues (pictures) to determine word meaning. - Decode new words in context using basic phonic analysis. - Use situational context to determine word meaning. - Follow pictures, written words and sentences while listening. - Distinguish between declarative and interrogative statements while reading grade level texts. - Read and discuss. - Read grade level sentences to answer MCQs. (a, b & c) - Read grade level texts/ stories/ emails to answer MCQs. (Explicit Information) - Varied pictorial reading comprehension passages - MCQs (a, b & c): (Title/ Word reference / Word meaning/ 		

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		Explicit information/ A question related to the picture)		

ملاحظة: تبدأ الخطة العلاجية بتاريخ 11- فبراير- 2024 وتنتهي بتاريخ 2- مايو- 2024

أمثلة للتدريبات العلاجية المقترحة – الصف الثالث الابتدائي
مهارة القراءة

1

SIGHT WORDS

a	and	away	big
blue	can	come	down
find	for	funny	go
help	here	I	in
is	it	jump	little
look	make	me	my
not	one	play	red
run	said	see	the
three	to	two	up
we	where	yellow	you

4

Fill in the blank with the correct sight word.

Sight words:

after an any as again

1. What comes _____ summer?
2. You must visit us _____.
3. This is _____ interesting story.
4. Is there _____ cereal left?
5. We must do _____ our parents say.

2

HIGH FREQUENCY WORDS

a	cover	him	now	their	who
about	day	his	of	them	why
after	did	how	off	then	will
all	do	I	old	there	with
am	down	if	on	these	word
an	each	in	or	they	would
and	eat	into	other	this	you
are	find	is	out	time	your
as	for	it	part	to	
ask	from	like	play	up	
at	fun	long	ride	us	one
be	get	look	run	use	two
been	girl	made	said	want	three
big	give	make	saw	was	four
boy	go	many	see	way	five
but	good	may	she	we	six
by	had	me	so	went	seven
call	has	more	some	were	eight
can	have	my	tell	what	nine
car	he	new	than	where	ten
come	her	no	that	which	
could	here	not	the		









3

Dr. Seuss Word Families

ab cab grab crab lab dab nab drab tab	ad bad lad dad mad dad pad glad pad had tad	ag bag nag brag rag drag tag gag wag	am am Sam ham slam jam spam Pam yam	an can plan fan ran man tan pan than
ap cap map gap nap lap tap flap trap	at bat mat cat pat hat sat flat that	ed bed red fed shed led Ted Ned wed	en Ben pen den ten hen then men when	et get net jet pet let set met yet
ig big pig dig rig fig twig jig wig	in bin pin chin tin grin twin fin win	ip dip rip hip sip flip tip nip trip	it bit quit fit sit hit split pit wit	
ob blob mob Bob rob glob slob job snob	og bog hog dog jog fog log frog smog	op cop pop drop shop hop stop mop top	ot cot jot dot not got plot hot tot	
ub cub rub club scrub grub sub hub tub	ug bug lug dug mug hug rug jug tug	un bun run fun shun nun stun pun sun	ut but nut cut rut gut shut hut strut	

5





Tips for Teaching Consonant Blends

br-  brown brun	dr-  drum drum
bl-  block bläk	tr-  train trän
cr-  crab krab	fr-  fruit fröt
cl-  cloud kloud	fl-  fly flir

6

Phoneme Segmentation

Instructions:
Say the words of the picture below. Click the correct number of dots for the sounds that you hear.

 dog	 lamp
○○○○	○○○○
 play	 smile
○○○○	○○○○

Miss Dwarka - Infant 2

7

Compound words - matching

Kindergarten Compound Words Worksheet
Draw a line between words to make a compound word.

story	flower
sun	side
tooth	things
sea	book
play	fish
jelly	brush

Online reading & math for K-5 www.k5learning.com

8

Circle The Rhyming Words

fun	top	ten	hat	sun
top	fit	pop	mob	set
cat	tin	rat	nut	bun
tin	sail	cat	pin	road
vet	cat	set	pop	bit
fog	dog	bed	man	sat
cow	fee	dog	how	ran
mad	lip	top	how	sad

www.whatistheurl.com/

9

Consonants and Vowels

Name : _____

Q. Color the vowels orange. Color the consonants brown.

b	i	o	n	m
k	e	r	d	a
g	u	d	q	h
v	x	z	a	i
u	y	e	s	o

Please visit our site for worksheets and charts <http://www.whatistheurl.com/>

10

Complete the Sentences

Fill in the blanks using the correct word.

cook book foot wood looks

 The table is made of _____.


 James likes to _____ pizzas.

 My mother gifted me a _____ on my birthday.

 Stella fell off her bike and broke her _____.

 Luke always _____ confused in the parties.

11



tree
green
bee meet breeze
see reed freeze
been seed sheet
feet seen street
feel teen greed
heel week knee

Property of kiddyhouse.com. Copyright material. For non-commercial use only.

12

CVC Words


A CVC word is made up of a consonant, vowel and consonant sound.
Here are some examples of CVC words.

Short a	Short e	Short i	Short u
cat	bed	pin	rug
mat	red	fin	tug
ham	met	pig	run
jam	pet	wig	fun
pan	set	tip	cut
van	pen	zip	hut
nap	hen	him	gum
tap	leg	rim	hum
rag	peg	did	cub
tag	web	rid	rub

13

CVC Words (-at Word Family)

Roll a die and read the word on that line.



1	bat	cat	fat	hat	mat	pat	rat	sat
2	cat	fat	hat	mat	pat	rat	sat	bat
3	fat	hat	mat	pat	rat	sat	bat	cat
4	hat	mat	pat	rat	sat	bat	cat	fat
5	mat	pat	rat	sat	bat	cat	fat	hat
6	pat	rat	sat	bat	cat	fat	hat	mat





<http://www.funfonix.com/>

14

_an	_at
ban 	bat 
can 	cat 
fan 	fat 
man 	hat 
pan 	mat 
ran 	pat 
van 	rat 
	sat 

www.funfonix.com

15

<u>cat</u>	I see a cat.	
<u>hat</u>	I see a hat.	
<u>rat</u>	I see a rat.	
<u>bat</u>	I see a bat.	

16

Name: _____

Vocabulary

Underline or circle the word that matches the meaning.

- To make something bigger.
enlarge enter engage applause
- Something that is pretty.
enormous beautiful tiny disable
- Something that is true.
false evening fact energy
- To help someone.
create dangerous patient assist
- To be worried.
concerned locate difficult visible

Worksheet 2

17


Counting Syllables

One Syllable	Two Syllables	Three Syllables
dog	robot	fantastic
fish	cupcake	radio
treat	picnic	banana
time	donut	furniture
feel	today	lemonade
card	pretend	video
hill	basement	neighborhood
with	hotdog	grandparent
test	milkshake	photograph
golf	parent	tornado
want	bedroom	library
shock	Monday	pajamas
web	midnight	Four Syllables +
pail	onion	ravioli
whale	breakfast	hippopotamus
stop	beneath	supermarket
bridge	hundred	alphabetical
grand	hairbrush	scientific
test	rocket	harmonica

18

Name: _____


Sentence Fluency

He sat on a bed. 


• • • • •

He sat on a mat. 

• • • • •

He sat on a pot. 

• • • • •

He sat on a jet. 

• • • • •






21

©Mrs. Vanessa Wong 2012

Name: _____

My First CVC Sentences

Read the sentence 3 times and color the bear's. Color the picture to match the sentence.

Read the sentence	Color the picture
It is a yellow cob. ♡ ♡ ♡	
It is a yellow rod. ♡ ♡ ♡	
It is a yellow top. ♡ ♡ ♡	
It is a yellow cot. ♡ ♡ ♡	
It is a yellow bob. ♡ ♡ ♡	

Sight words
• a
• it
• is
• yellow

19

Name _____ **my**

I like my dog. 

I like my fish. 

I like my cat. 

I like my car. 

I like my ball. 

I like my plane. 

I like my books! 

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Color a star each time you read all the sentences.

22

Pronoun

Look at the picture and circle the correct pronoun


	he she it		he she it
	he she it		he she it
	he she it		he she it
	he she it		he she it

20

Name: _____

Sentence Match

Highlight the sentence that matches the picture.

	I sat on the mat. He is very mad.
	The cat had a nap. I can see a bat.
	We have a big van. Dad has a red cap.
	Mom likes her bag. I like to eat jam.
	We sat in the cab. It is a sad rat.

23

Learning
Synonyms and Antonyms
Kindergarten Synonyms and Antonyms Worksheet

Read the word on the left. Then circle its synonym and cross out its antonym.

glum	happy	sad	glad
tiny	little	huge	large
wrong	correct	good	false
end	start	finish	begin
easy	hard	simple	tough
over	under	below	above

Online reading & math for K-5 www.iDworksheets.com

Vocabulary

From a, b, and c, choose the word that best completes each sentence.

1. Don't go out today. It's.....outside.
a. sick b. windy c. delicious
2. It is usually hot and.....in summer.
a. sunny b. cold c. fast
3. Take your umbrella. It's.....today.
a. fast b. delicious c. rainy

Vocabulary

From a, b, and c, choose the correct answer.


1. Leaves usually fall off trees in.....
a. autumn b. spring c. winter
2. It.....yesterday. We didn't go shopping.
a. gave b. rained c. visited
3. The weather was.....and lovely yesterday.
a. warm b. delicious c. fast

Name: _____

Reading Fluency **away**

Directions: Read the text. Highlight away. Copy the sentence 2 times.

The dog ran away with the ball.




Who can run?
a. The cat
b. The dog
c. The frog


The dog ran away with
a. the bone
b. the toy
c. the ball.

© Lexia, Inc. All rights reserved. Teaching Billfizzcend


Read.



This is a ball.
The ball is blue.
Look at the blue ball.
The blue ball is big.




This is a bus.
The bus is blue.
Look at the blue bus.
The blue bus is big.



This is a bag.
The bag is blue.
Look at the blue bag.
The blue bag is big.

© Lexia, Inc. All rights reserved.

Kate



Kate is my cousin. She has a pet. Her pet is a cat. The cat is Kitty. Kitty is a very cute cat. Kate loves Kitty.

© Lexia, Inc. All rights reserved. FUN TEACHER FILES

29



Milk

Do you like milk just like me? My mother buys fresh milk every day. I drink milk in the morning. It's good for our bones and teeth. Milk helps our body become strong and healthy.

FUN TEACHER FILES

30




My Cat

I have a cat. It is white. It has a long tail. Its eyes are black like mine. It likes milk and fish. It likes to run and jump. I also love to play with my cat. My cute cat makes me happy.

FUN TEACHER FILES

31



At School

We are at school. At school, we do lots of things. We can write and draw. We have fun at school. We love going to school.

FUN TEACHER FILES

32



APPLE


I am an apple.
I am red.
I taste sweet.
I am a healthy fruit.

Read and tick the correct sentences.

- I am an apple.
 I am a strawberry.
- I am blue.
 I am red.
- I taste sour.
 I taste sweet.
- I am a healthy fruit.
 I am a healthy vegetable.

www.worksheetspack.com

33



My House

My family lives in a house. Our house is very nice. It has two bedrooms. We cook and eat in the kitchen. We watch TV in the living room. My favorite room is my bedroom. I like to read books and do my homework in my bedroom.

- My family lives in _____.
- Our house has two _____.
- We cook and eat in the _____.
- We watch TV in the _____.
- My favorite room is _____.
- I like to _____ and _____ in my bedroom.

34

Name _____

1. Read the text 3 times. Color a star after each time you read.

At the Park

Ben is at the park. His dog, Sam, is at the park, too. Ben rides his bike and plays with Sam. Then he goes to the pond to see the ducks. He thinks they are so cute and funny!


2. Color the sentence that answers the question.

red A. Where is Ben?

blue B. Who is with Ben?

green C. Why does Ben want to see the ducks?

3. Draw a picture that matches the text.



35

My dog!



I can play with my dog.

I can run with my dog.

I can climb with my dog.

I can jump with my dog.

I love my dog.

36

Practice reading- Lesson 2

I'm Mike. I'm nine.
I have got a nice black cat.
It can jump and run.
But I haven't got a dog, and I'm sad.



This is Ron. He is three.
He has got a little red fish.
The fish is nice.
It can swim. Ron is happy.



This is Jill. She has got
five little kittens.
Jill is happy, too.



37

Pronouns

Choose the correct pronoun for the underlined words in the below sentences.

- The train has stopped.
a. He b. She c. It d. They
- The dog ran behind the car.
a. He b. It c. We d. They
- Sita, Renu and Priya are friends.
a. He b. It c. We d. They
- Nitin And I had breakfast.
a. It b. He c. They d. We
- My dad is a doctor.
a. They b. It c. He d. She
- The man is reading a book.
a. It b. She c. They d. He
- Rosy is a bright student.
a. He b. She c. It d. They
- Mom, dad and me went to a party.
a. They b. We c. He d. It


www.splendidmoms.co.in

38

Name : _____

Reading Comprehension

Olivia can write.
She is writing a letter.
She will mail it to her grandmother.
She loves her grandmother.



- Olivia _____
a. can cook
b. can climb
c. can write
- She is _____
a. helping her mother
b. cleaning her room
c. writing a letter
- She will mail it _____
a. to her cousin
b. to her friend
c. to her grandmother

39

LION

I am a lion.
I have a long tail.
I can run fast.
I hunt at night.



Read and tick the correct sentences.

- I am a tiger.
 I am a lion.
- I have a curly tail.
 I have a long tail.
- I can run fast.
 I can walk fast.
- I sleep at night.
 I hunt at night.

www.worksheetspack.com

40

Rabbit Facts

Read the text and the questions.
Then circle the correct answers.

Rabbits are born without fur.
A baby rabbit is called a kit.
A group of rabbits is called a herd.



- What is a baby rabbit called?
baby kit puppy
- What is a group of rabbits called?
flock school herd

Reading

Pictorial Reading Comprehension

Read the passage, then answer the questions below.



Ali is playing outside in the playground. The kitchen window is open. Ali's mother is making a banana cake. Ali goes into the house. "The banana cake smells good," he says. "It's for Daddy's birthday," Mum says. "Let's make a poster for him," Ali says. Mum helps Ali write the words on the poster. Ali wants to set the poster on the wall in the living room. Ali hears Dad's car. Dad sees the poster. "Happy birthday!" Ali and Mum shout.

From a, b and c, choose the correct answer.

- The best title for the passage is:
a. Mum's Birthday b. Dad's Birthday c. Dad's Car
- The underlined word It in line 2 refers to the:
a. cake b. house c. window
- The underlined word "set" in line 4 means:
a. put b. buy c. write
- Ali wants to put the poster in the:
a. playground b. kitchen c. living room
- In the picture, Ali is:
a. making a cake b. flying a kite c. making a poster

Reading

Pictorial Reading Comprehension

Read the passage, then answer the questions below.



Last summer, Dad, Mum, Ali, and Sara went to the beach. They swam, fished, built sandcastles, and went sailing. Mum brought a picnic lunch. She spread a blanket on the sand and handed her family sandwiches, potato chips, green apples, and cookies. She brought lemonade in the cooler. Ali and Sara walked along the beach. Ali threw breadcrumbs up in the air to feed some birds. Later, the family went back to the hotel. Ali and Sara played video games there.

From a, b and c, choose the correct answer.

- The best title for the passage is:
a. Building Sandcastles b. A Picnic on the Beach c. Playing Video Games
- The underlined word there in line 6 refers to the:
a. hotel b. air c. beach
- The underlined word handed in line 3 means:
a. wrote b. went c. gave
- What did Ali feed the birds?
a. Potato chips b. Breadcrumbs c. Green apples
- In the picture, Sara is collecting:
a. shells b. birds c. sandwiches

Commands

Match the pictures to the sentences.



1. Touch your feet.



2. Walk to the door.



3. Jump over the wall.



4. Close the door.



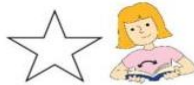
5. Read a book.



6. Sit down on a chair.



7. Touch your head.



8. Close your book.



9. Sit down on the floor.



10. Run away from the lion.



11. Open the window.



12. Touch the chair.



13. Look at the lion.



14. Open the book.

Choose the best sentence based on following the pictures!

Example: Open the door, please!
 Close the door, please!



1. Take the ball!
 Kick the ball!



2. Open the chocolate, please!
 Throw the chocolate, please!



3. Open your mouth, please!
 Close your mouth, please!



4. Jump!
 Look!



5. Close your book!
 Read your book!



6. Hit the ball!
 Kick the ball!



7. Throw the ball!
 Hit the ball!



8. Buy a horse!
 Ride the horse!



9. Clap your hands!
 Raise your hand!



10. Jump!
 Run!



الخطة العلاجية المقترحة للصف الثالث الابتدائي

مهارة الكتابة

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 1، 2، 4، 13، 14، 21	فبراير الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Crossword completion - Copy ordinal numbers, letters, words, phrases & sentences. - Trace and copy joined lower-case letters. - Write letters to represent phonemes in words. - Re-order words to form meaningful sentences with proper capitalization & punctuation marks. - Capitalize names and countries. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب على الكتابة باستخدام الاتجاهات الصحيحة بخط واضح ومنظم. - Show control over using fingers through tracing, copying & colouring. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - Start and finish letters correctly. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام "What" - أمثلة على استخدام "Full Stops" - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - صعوبة النسخ. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Sentence Completion (Complete sentences using the past simple tense.) - Complete an ask and answer exercise. - Complete a number sequence using ordinals. - Write the months of the year/ an email/ your own birthday invitation. - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “Ramadan”/ “Eid Al- Fitr” “Kuwait National Day”/ “My Birthday Party” using guide pictures and words. - Write the initial missing letters in words. - Write missing words in simple sentences by recognizing picture clues. 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use: Present simple: What do you do in Ramadan? I fast. Use: Present simple with ordinal numbers: On the first day, we go to Use: Past simple: We prayed at the mosque. - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة وبخط واضح ومنظم للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. - التدريب اليومي المكثف على <p>Writing mechanics</p>	<p>السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Complete words with the correct letters. - Dictation (words, phrases & sentences) 		
<p>أمثلة رقم 3، 5، 6، 12، 13، 14، 21، 26</p>	<p>فبراير</p>	<p>الأسبوع الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Copy ordinal numbers, letters, words, phrases & sentences. - Trace and copy joined lower-case letters. - Re-order words to form meaningful sentences with proper punctuation marks. - Write directions following a map. - Finish a crossword. - Write answers to questions. - Complete information in sentences using picture prompts. - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - Put regular spaces between letters and words. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام "How/ Where" - أمثلة على استخدام "Full Stops" - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<p>- Write 3 sentences about “A Visit to Failaka Island” using guide pictures and words.</p> <p>- Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided)</p> <p>- Dictation (words, phrases & sentences)</p>	<p>- استخدام صور، فيديو هات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:</p> <p>-Use: Future simple with will: How will we get there? We’ll go there by car.</p> <p>- Use: Past simple: We had a nice time yesterday.</p> <p>- تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة .</p> <p>- التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة وبخط واضح ومنظم للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p> <p>- التدريب اليومي المكثف على</p> <p>Writing mechanics</p>	
أمثلة رقم 7، 8، 9، 13، 14، 21، 26	مارس	الأسبوع الثالث	<p>- Answer multiple choice grammar questions (a, b & c)</p> <p>- Correct the verb.</p> <p>- Use the past simple tense in a gap fill exercise.</p>	<p>- صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة.</p> <p>- عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Write simple sentences about what they did at the weekend. - Supply missing parts in sentences using picture prompts. - Copy letters, words, phrases & sentences. - Trace and copy joined lower-case letters. - Capitalize and punctuate. - Re-order words to make a sentence/ question with proper punctuation marks. - Sequence writing - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about "Travelling" using guide pictures and words. - Transfer visual information into a text. 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية في اللغة الإنجليزية لبناء الذاكرة الحركية - Associate the spelling of new words with known patterns. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام "How/ Where" - أمثلة على استخدام "Full Stops/ Question Marks" - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use: Past simple: We had a nice time yesterday. - Use the structure: Do you like travelling by (plane)? Yes, I do. / No, I don't. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Spell words using visualization methods. (say, look, cover, write, check) - Dictation (words, phrases & sentences) 	<ul style="list-style-type: none"> - Use: Present simple: We go to school by car every day. - Modal verb 'can' for polite request (Can I have a/an/some.....? / Here you are. / No, I don't have.) - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. - التدريب اليومي المكثف على <p>Writing mechanics</p>	
أمثلة رقم 13، 14، 21، 25	مارس	الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Correct the verb. - Copy letters, words, phrases & sentences. - Trace and copy joined lower-case letters. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Re- write sentences using proper punctuation marks. - Re-order words to make a sentence/ question with proper punctuation marks. - Re-order sentences to make a story. - Complete sentences using regular comparatives. - Complete information in an exercise about what they did with their families at the weekend. - Answer questions related to a text. - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “Pearl Diving”/ “Brave Pearl Divers” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “Why” - أمثلة على استخدام “Full Stops/ Question Marks” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على إعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use: Past simple: We saw the pear divers. - Use: Regular comparatives: A giraffe’s legs are loner than a rabbit’s legs. - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة في اعادة ترتيب كلمات لتكوين جمل وأسئلة باستخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		- Dictation (words, phrases & sentences)	- التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. - التدريب اليومي المكثف على Writing mechanics	
أمثلة رقم	مارس الأسبوع الخامس	- Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Correct the verb. - Copy letters, words, phrases & sentences. - Trace and copy joined lower-case letters. - Re- write sentences using correct punctuation marks. - Answer questions related to a text. - Supply missing parts in sentences using picture prompts. - Write a diary.	- كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - Spell words using visualization methods. (say, look, cover, write, check) - أمثلة على استخدام “Full Stops/ Question Marks” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام “Which” - استخدام صور، فيديو هات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:	- صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Write sentences using comparative adjectives. - Write sentences about where you travelled last holiday with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “Car Racing”/ “Desert Camping” using guide pictures and words. - Spell words using visualization methods. (say, look, cover, write, check) - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words, phrases & sentences) 	<ul style="list-style-type: none"> - Use: Regular comparatives: The yellow boat is faster than the green boat. - Use: Past simple: My mother cooked delicious rice yesterday. Use: Which boat was (first)? The (green) boat was first. - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. - التدريب اليومي المكثف على <p>Writing mechanics</p>	
أمثلة رقم 15، 16، 17، 18، 19، 20، 29	مارس	الأسبوع السادس	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ كتابة وإملاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة الحروف المركبة / كتابة و إملاء المفردات في جمل بسيطة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Trace and copy joined lower-case letters. - Re- write sentences using proper punctuation marks. - Answer questions related to a text. - Sentence completion (Complete sentences with information from the text.) - Produce a functional text. (a menu) - Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “The Weather in Kuwait”/ “Farm Animals” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words, phrases & sentences) 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - التدريب على الإجابة على أسئلة “Yes/ No Questions” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use: Comparative adjectives: My car is faster than your car. - Use: There is/ are with countable and uncountable nouns: There’s a lot of sand. Are there any nuts? - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على اسئلة مرتبطة بنص. - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة في الإجابة على الأسئلة - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<p>السليمة , و بخط واضح ومنظم للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p> <p>- التدريب اليومي المكثف على</p> <p>Writing mechanics</p>	
<p>أمثلة رقم 15، 16، 17، 18، 19، 20، 28، 33</p>	<p>إبريل الأسبوع السابع</p>	<p>- Answer multiple choice grammar questions (a, b & c)</p> <p>- Correct the verb.</p> <p>- Copy letters, words, phrases & sentences.</p> <p>- Trace and copy joined lower-case letters.</p> <p>- Re- write sentences using proper punctuation marks.</p> <p>- Order sentences.</p> <p>- Answer questions related to a text.</p> <p>- Sentence completion (Write missing words in a text by recognizing picture clues.)</p> <p>- Write sentences with proper capitalization and punctuation</p>	<p>- كتابة الحروف المركبة/ المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية .</p> <p>- التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء.</p> <p>- التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “Which/ Why/ How many”</p> <p>- أمثلة متنوعة للتدريب على</p> <p>“Capitalization & Punctuation Rules”</p> <p>- استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:</p> <p>استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:</p> <p>- Use: Present simple: Do you like winter? Yes, I do. / No, I don’t.</p> <p>- Use: Comparative adjectives: because it’s warmer than (winter)</p>	<p>- صعوبة كتابة /إملاء المفردات في جمل بسيطة.</p> <p>- عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.</p> <p>- صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الإستفهام.</p> <p>- تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة.</p> <p>- صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد.</p> <p>- التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة على أسئلة مرتبطة بنص.</p> <p>- صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<p>marks. (2 guide words for each picture)</p> <p>- Write 3 sentences about “Going to the Farm” using guide pictures and words.</p> <p>- Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided)</p> <p>- Dictation (words, phrases & sentences)</p>	<p>- Use: Which season do you like? I like (autumn).</p> <p>- Why do you like (autumn)? Because it’s warmer than winter.</p> <p>- Use: There is/ are with countable & uncountable nouns: There’s a lot of water. Are there any fruits?</p> <p>- Use: Past simple: We went horse riding. We had a picnic.</p> <p>- التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على اسئلة مرتبطة بنص</p> <p>- تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة .</p> <p>- التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة وبخط واضح ومنظم للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p> <p>- التدريب اليومي المكثف على</p> <p>Writing mechanics</p>	

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
أمثلة رقم 15، 16، 17، 18، 19، 20، 27، 30، 31، 32	إبريل الأسبوع الثامن	<ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Copy words, phrases & sentences. - Trace and copy joined lower-case letters. - Answer questions related to a text. - Sentence/ email completion - Finish a picture story. - Write complete short sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) - Write 3 sentences about “My Favourite Season” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words, phrases & sentences) 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة/ المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية . - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء. - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “How/ How many” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: - Use: Present simple: It rains in winter. We thank Allah for the rain. - Use: Imperatives: affirmative & negative. Put the bottle in the bag. Don't waste water. - Use: There is/ are with countable & uncountable nouns: There's a lot of sand. Are there any nuts? 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة /إملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة عن أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<p>- Use short forms: There's some water. /There isn't a lot of water.</p> <p>- Modal verb 'can' for polite request</p> <p>(Can I have a/an/some.....? / Here you are. / No, I don't have.)</p> <p>- التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على اسئلة مرتبطة بنص</p> <p>- تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة .</p> <p>- التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة و بخط واضح ومنظم للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p> <p>- التدريب اليومي المكثف على</p> <p>Writing mechanics</p>	
أمثلة رقم 22، 23	إبريل	الأسبوع التاسع	<p>- Answer multiple choice grammar questions (a, b & c)</p> <p>- Copy words, phrases & sentences.</p>	<p>- التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء.</p> <p>- عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Trace and copy joined lower-case letters. - Answer questions related to a text. - Sentence completion - Order sentences. - Complete a picture story. - Write notes about the weather. - Write a short story. - Use pictures to answer questions about the weather. - Transfer visual information into a text. - Finish a crossword. - Use adjectival forms in sentences. (sunny, rainy, windy) - Write complete short sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture) 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام "When" - أمثلة متنوعة للتدريب على "Capitalization & Punctuation Rules" - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة (للتدريب على القواعد التالية: - Use: Present simple: It's always hot and sunny in summer. - Use: Imperatives: affirmative & negative - Use: There is/ are with countable & uncountable nouns Use: Short forms: It's rainy/ windy/.... etc. - التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على أسئلة مرتبطة بنص - تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة . 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة عن أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة السليمة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<ul style="list-style-type: none"> - Write 3 sentences about “The Four Seasons”/ “Today’s Weather” using guide pictures and words. - Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided) - Dictation (words, phrases & sentences) 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة. - التدريب اليومي المكثف على <p>Writing mechanics</p>	
أمثلة رقم 10، 11، 21، 24، 34	مايو الأسبوع العاشر	<ul style="list-style-type: none"> - Answer multiple choice grammar questions (a, b & c) - Copy words, phrases & sentences. - Trace and copy joined lower-case letters. - Answer questions related to a text. - Complete sentences using picture prompts. - Capitalize and punctuate. - Write healthy and unhealthy food. - Reorder sentences to form a story. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف المركبة “ch, sh, th, st” / المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية. - كتابة و املاء المفردات في جمل بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية. - التدريب المستمر على قواعد التهجئة والإملاء - التدريب على الإجابة على أسئلة باستخدام أداة الاستفهام “Who/ How many” - أمثلة متنوعة للتدريب على “Capitalization & Punctuation Rules” - استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية: 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة كتابة /إملاء الحروف المركبة، المفردات في جمل بسيطة. - صعوبة كتابة /إملاء المفردات في جمل بسيطة. - عدم معرفة قواعد التهجئة والمبادئ الإملائية. - صعوبة الإجابة على الأسئلة لعدم معرفة معاني أدوات الاستفهام. - تعثر في استخدام علامات الترقيم الصحيحة. - صعوبة في الاستخدام السليم للقواعد. - التعثر في تكملة جمل وحوار / كتابة إجابة عن أسئلة مرتبطة بنص. - صعوبة كتابة جمل باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة، والتهجئة

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
		<p>- Write sentences with proper capitalization and punctuation marks. (2 guide words for each picture)</p> <p>- Write 3 sentences about “A Visit to the Doctor”/ “Let’s Be Fit and Healthy”/ “Keep the Environment Clean”/ “Our Amazing Environment” using guide pictures and words.</p> <p>- Write the missing words to complete sentences. (Pictures provided)</p> <p>- Dictation (words, phrases & sentences)</p>	<p>استخدام صور، فيديوهات، وأمثلة مختلفة للتدريب على القواعد التالية:</p> <p>- Use: Imperatives: Eat lots of fruit. Don’t eat a lot of chocolate.</p> <p>- Use: Past simple: Sara was ill yesterday. We ate fish and salad. We didn’t have any fizzy drinks.</p> <p>- Use: Future simple with will: You will feel better tomorrow.</p> <p>- Use: Present simple: We always have lots of water and good food. Use the structure: Is ice cream healthy? No, it isn’t. Are vegetables healthy? Yes, they are.</p> <p>- Use: There is/ are with countable & uncountable nouns: Is there any (salad)? Yes, there is. No, there isn’t. Are there any (nuts)? Yes, there are. No, there aren’t.</p>	<p>السلامة، وبخط واضح ومنظم لتكوين فقرة قصيرة للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p>

ملاحظات	فترة التنفيذ	الأنشطة المقترحة	الإجراءات	نقاط الضعف
			<p>- التدريب على تكملة جمل وحوارات بسيطة مع مراعاة السلامة اللغوية والإجابة على اسئلة مرتبطة بنص</p> <p>- تكوين جمل سليمة لغويا للتعبير عن صور بكلمات مساعدة .</p> <p>- التدريب على كتابة جمل بسيطة عن موضوع ما لتكوين فقرة باستخدام القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة والتهجئة السليمة وبخط واضح ومنظم للتعبير عن صور بكلمات مساعدة.</p> <p>- التدريب اليومي المكثف على</p> <p>Writing mechanics</p>	

ملاحظة: تبدأ الخطة العلاجية بتاريخ 11- فبراير- 2024 وتنتهي بتاريخ 2- مايو- 2024

أمثلة للتدريبات العلاجية المقترحة – الصف الثالث الابتدائي
مهارة الكتابة

1

Name: _____ Date: _____

Question Words

Q: Circle the correct question word for each sentence.

Why What	1. _____ is he late?
Who How	2. _____ old are you?
Where When	3. _____ do you live?
How When	4. _____ is your mother?
Where Why	5. _____ is she here?

2

Rearrange Jumbled Sentences

- is / my / name / John.
- in / she / the / park / likes / to / walk.
- English / I / learning / am.
- always / late / he / is / for / class.
- ice cream / I / love / eating.
- the / she / morning / in / yoga / does.
- to / want / travel / I / the / world / around.
- happy / my / makes / music / me.
- for / the / party / is / she / getting / ready.
- hot / drink / I / prefer / tea.
- ride / a / bike / enjoys / he.
- the / beach / loves / she / at / to / swim.



3

Question Words

Grade 2

Fill in the blanks with correct question words.

What Who When
Where How Why

- _____ was the last book you read?
- _____ plays with you on the stage?
- _____ do you want to go?
- _____ did you reach the school?
- _____ did you quit the music class?
- _____ did you complete the test?

<https://whatistheurl.com>

Please visit our site for worksheets and charts <https://whatistheurl.com/>

10

Writing
Grammar

From a, b, and c, choose the correct answer.

1. My sister is.....me.
a. young b. younger than c. younger
2.the ball to me, please.
a. Throw b. Throws c. Threw
3.there any water in the glass?
a. Be b. Is c. Are
4. She usually.....her aunt every Friday.
a. visits b. visited c. visiting
5. The art teacher.....a picture last week.
a. will paint b. paints c. painted

13

What happened?


Directions: Fill in the blank with a verb from the word bank.

Painted washed listened barked kicked

The dog _____ loudly. 

John _____ a picture. 

I _____ my dirty hands. 

Sara _____ the soccer ball. 

The girl _____ to music. 

11

Writing
Grammar






From a, b and c, choose the correct answer.

1. A bike is.....a car.
a. slower than b. slow c. slower
2. My brother.....horse riding every weekend.
a. goes b. going c. went
3. There.....beautiful flowers in our garden.
a. be b. are c. is
4. Don't.....this bottle in the fridge, please.
a. put b. putting c. puts
5. We.....sea shells from the beach last Saturday.
a. collect b. collected c. will collect

14

PAST SIMPLE TENSE

Fill in the blanks. Correct verb using past simple tense.

11. We (go) _____ swimming in the pool. 
12. She (paint) _____ a picture of a flower. 
13. They (eat) _____ ice cream on a hot day. 
14. The cat (catch) _____ a mouse in the garden. 
15. We (ride) _____ bicycles in the park. 

12

Simple Future Tense

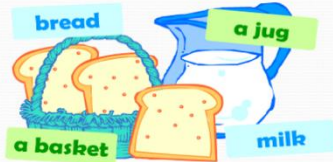
Directions: Complete the sentence by using will + verb.

read swim sing
play eat drink

1. They _____ a movie. 
2. I _____ a song. 
3. Jack _____ soccer. 
4. Mom _____ a book. 
5. Fran _____ her juice. 
6. Dad _____ a burger. 

15

There is (countable and uncountable) nouns



- 1- There is a jug.
- 2- There is milk in the jug.
- 3- There is a basket.
- 4- There is bread in the basket.

16

There is (uncountable nouns)



There is a lot of water in the bottle.



There is a lot of juice in the glass.



There is a lot of sugar in the bowl .

17

There are (countable nouns)



There are a lot of books in the library.



There are a lot of flowers in our garden.

20

18

There isn't/ There aren't

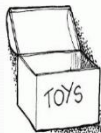
There isn't any water in the bottle.



There isn't any juice in the jug.



There aren't any toys in the box.



19

Choose the correct answer.

- 1- There (is - are) a black dog on the farm.
- 2- There (is - are) four apples in the basket.
- 3- There (is not - are not) any juice in the bottle.
- 4- There (is - are) a small cat in our house.
- 5- There (is - are) a lot of cows on the farm.

Fill in the gaps with *There is / There are*.



.....a fridge in the kitchen.



.....a lot of tea in the cup.



.....a window in my bedroom.



.....flowers in the garden.

21

Irregular Verb Match

Draw a line from the present tense to the past tense of each verb below. The first one is done for you.

say	went
tell	taught
go	took
win	said
teach	came
make	told
draw	made
meet	won
come	cried
take	found
find	ran
cry	met
run	drew



24

Name: _____

Missing Words

The cat sat in the _____.

Turn on the _____.

The fox is in the _____.

Let the dog get _____.

It can _____ on the rug.

Can you get me a _____, please?

The cup is _____.

22

Name: _____ **What's Missing? "Todd's Box"**

Cut the words out at the bottom of the page. Read each sentence carefully. Find the missing word and paste it in the box.

- Be careful not to _____ the balloon.
- The letter i has a _____ over it.
- Can you _____ on one foot?
- Please draw a picture on the _____ of the paper.
- What do you _____ to eat at the picnic?
- It is very sunny and _____ outside.
- I am going to _____ an apple off the tree.
- The hot _____ was on top of the stove.
- Is it time to go home _____?
- We are _____ going to the movies today.

hot	hop	pop	pot	dot
not	back	pick	now	want

23

Fill in the missing letters.



c _ o _ dy



_ un _



w _ n _ y



r _ i _ y

25

Spelling Words

an	it	got	let	cut
at	him	box	men	run
can	big	hot	yes	are
cat	sit	top	for	one
had	did	was	have	all
man	to	I	they	he
the	of	you	up	go
and	is	get	us	me
a	on	ten	but	so
in	not	red	fun	we

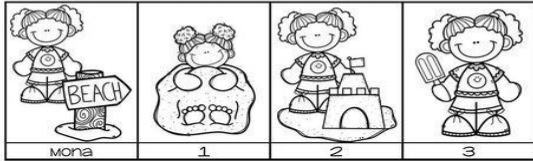
26

Name : _____



Sequence Writing for Beginning Writers

Observe the pictures in order and finish the sentences.



Mona went to the beach.

First, She played in the _____

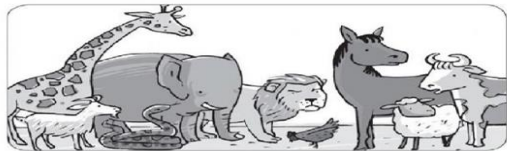
Then, She built _____

Last, She ate _____

She had fun.

29

Write the comparative adjectives.



- 1- Giraffes are.....horses. (tall)
- 2- Elephants are.....cows.(big)
- 3- Sheep are.....goats.(fat)
- 4- Cows are.....lions. (slow)

27



Getting Ready for School

1	2
3	4
5	6

Walk to the bus stop and wait for the bus to come.	Wake up and get out of bed.
Put on your pants, shoes, shirt, and sweatshirt.	Brush your teeth and comb your hair.
Grab your backpack, lunch box and coat.	Go downstairs and eat your breakfast.

30

Write the suitable imperative.



.....to bed early.



56

28

Name _____ Today is _____

Sequencing Events

Sequencing means to put events in order.

Look at the pictures and put them in the correct order.

1	2	3	4



Beach Day

Liam and his dad went to the beach. First, Dad put sunscreen on Liam. Next, they went for a walk and put shells into a bucket. Then, Liam put on his floaties to go into the water. They had a lot of fun swimming together and splashing around. When they got out of the water, Liam and his dad built a sandcastle.

Read the story.

Write the numbers 1, 2, 3, 4, 5 and 6 to sequence the events below.

- _____ Liam and Dad put shells into a bucket.
- _____ Dad and Liam went to the beach.
- _____ Liam put on his floaties.
- _____ Dad put sunscreen on Liam.
- _____ Liam and Dad built a sandcastle.
- _____ They went swimming.

31

Write the suitable imperative.



.....the tree.



32

Write 3 sentences about "My Favourite Season" with the help of the following guide pictures and words.



rainy - winter



drink - hot



go skiing - Canada

My Favourite Season

.....
.....
.....
.....

33

Write 3 sentences about "My Uncle's Farm" with the help of the following guide pictures and words.



visit - weekend



grow - fruits



cows - meat

My Uncle's Farm

.....
.....
.....
.....

34

Write three sentences to form a story about "Keeping Clean" with the help of the following guide pictures and words.



there is - rubbish



don't- leave



keep - clean

Keeping Clean

.....

35

A. Write three sentences about "Spring" using the following guide pictures and words.



(weather - cool)



(flowers - beautiful)



(play - playground)

Spring

.....

Rubrics for Checking Writing

	Rubrics	Marks	Total Marks
Grade Three	Forming sentences	6	8
	Spelling	1	
	Handwriting & Punctuation	1	